

## Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

### - Titre :

« Intervention orthophonique auprès des jeunes présentant une dyslexie-dysorthographe : Comment généraliser les acquis obtenus en intervention orthophonique par l'enfant à troubles développementaux et aider à leur transfert sur sa scolarité » en classe virtuelle.

### - Intervenant :

Dominique CRUNELLE

### - Résumé :

L'élève dyslexique est un élève « différent » dont la réussite scolaire dépend en particulier des acquis obtenus par l'intervention orthophonique et de leur transfert sur sa scolarité. Ces transferts reposent sur les aménagements pédagogiques qui lui sont proposés à l'école.

Lorsqu'il arrive au collège, puis au lycée, il est, plus que les autres, perturbé par cette nouvelle organisation scolaire et ses exigences. Il est essentiel que les enseignants de toutes disciplines connaissent les caractéristiques et les manifestations du trouble qui l'affecte et acceptent de lui apporter les aides indispensables à ses apprentissages. L'orthophoniste a alors un rôle de formateur et de guide des enseignants, de médiateur entre enfant/ enseignants/parents.

Le formateur présentera et donnera aux orthophonistes stagiaires des documents de présentation de la dyslexie -dysorthographe à l'intention des enseignants.

Il précisera les spécificités professionnelles, en différenciant les objectifs de repérage, de dépistage et de diagnostic, ainsi que ceux de rééducation et de proposition d'aménagements pédagogiques.

Il présentera les différents plans mis en place par l'éducation nationale : PAP, PAI, PPRE, PPS...

Les types d'aides tant rééducatives que pédagogiques seront différenciées, tant dans leurs modalités que dans leurs objectifs : stratégies de renforcement, de contournement et de remédiation.

Seront déclinées les différentes aides pédagogiques possibles en primaire, au collège et au lycée, dans les différentes disciplines.

Le PIAPEDE (Protocole d'Identification de l'Aménagement Pédagogique et d'Examen pour un élève en Difficulté à l'Ecrit) sera présenté, avec une étude de cas.

### - Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

#### 1ère journée :

**8h30 – 9h00 :** Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

**9h00- 9h30** : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

**9h30-10h30** : Les « dys » : rappels.

*10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.*

**11h00-12h30** : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Les dyslexies dysorthographies : différentes formes, conséquences développementales et scolaires

*12h30–13h30 : pause repas*

**13h30-14h30** : -Spécificités professionnelles : concepts de repérage, de dépistage, de diagnostic. Apports rééducatifs et pédagogiques

**14h30–15h00** : Les aides de l'Education Nationale : PAI, PPS, PPRE

*15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

**15h30-16h45** : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Repérer et mettre en place les stratégies d'aides rééducatives et pédagogiques: stratégies de renforcement de l'écrit, de contournement et de remédiation

**16h45-17h00** : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

## **2ème journée :**

**8h30 – 9h00** : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

**9h00- 9h30** : *Questions/Réponses concernant la 1<sup>ère</sup> partie de la formation.*

Quelle restitution aux enseignants des conclusions de l'évaluation orthophonique

**9h30–10h30** : - **Présentation d'un outil : le PIAPEDE** (Protocole d'Identification des Aménagements pédagogiques et d'Examen Pour un Elève Dyslexique)

*10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

**11h00- 12h30** : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Faciliter l'implication parentale ; aide aux devoirs.

*12h30–13h30 : pause repas*

**13h30- 16h45** avec une pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur :

Proposition d'aides pédagogiques en primaire, au collège et au lycée

- Proposition d'un cahier de liaison enseignants/orthophoniste
- Organisation de réunions de synthèse
- Faciliter l'implication parentale ; aide aux devoirs.

**16h45-17h00** : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

**2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone**

- Nombre de participants :

**L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.**

- Déroulé pédagogique de l'action :

**Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.**

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

**Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).**

**Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.**

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

**- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,**

**- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »**

**- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.**

**- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.**

## - Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

### Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

### Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

## - Bibliographie :

- BERNSTEIN B. (1975), Langage et classes sociales. Codes socio-linguistiques et contrôle social, Paris, Les Editions de Minuit.
- CRUNELLE D., DAMAREY C., PLANCQ L., (2002), « Difficultés scolaires en 6ème de REP : identification et remédiations », Lille : Recherches n°36
- CRUNELLE D. (2008), Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? Tome 1, CRDP, Lille
- CRUNELLE D. (2010) Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? Tome 2, CRDP, Lille
- LACOSTE O. (1994), Géopolitique de la santé. Le cas du Nord-Pas-de-Calais, Lille, Enquête du Conseil Régional.
- LAHIRE B. (1995), Tableaux de famille, Paris, Hautes Etudes Gallimard, Le Seuil.
- LEDUC C. (2009) Difficultés scolaires ou dyslexie : quels aménagements pédagogiques ? Quels aménagements d'examens ? Proposition d'un outil d'identification de l'école primaire jusqu'au baccalauréat : le PIAPEDE.
- MEIRIEU P. (1985), l'école mode d'emploi – des méthodes actives à la pédagogie différenciée, Paris : ESF Editeur, Collection Pédagogies.
- PERRENOUD P. (1997), Pédagogie différenciée : des intentions à l'action, Paris : ESF Editeur, Collectif Pédagogies, page 6.

- PIQUART A., CAPIOMONT G., OBERTIN O. (1987), A la rencontre de l'enfant de milieu très défavorisé ou ambiguïté du retard psychiatrique sur ces « gens-là », Psychiatrie de l'enfant, volume XXX.
- Rapport INSERM (2007) Troubles de l'apprentissage.
- VALLEE L., DELLATOLAS G. (2005) « Recommandations sur les outils de Repérage, Dépistage et Diagnostic pour les Enfants atteints d'un Trouble Spécifique du Langage ». Rapport de la commission d'experts chargée d'élaborer au niveau national des recommandations sur les outils à usage des professionnels de l'enfance dans le cadre du plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage.