

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Les troubles de l'oralité verbale (articulation, parole) et ses thérapeutiques.» en classe virtuelle.

- Intervenant :

Catherine THIBAULT

- Résumé :

Sur le versant de l'expression, lorsque, de phonétique, l'univers sonore devient phonologique, l'enfant doit apprendre à repérer consciemment les frontières souvent ténues qui séparent les sons pour les produire correctement. Comment aider nos patients (à tous les âges de la vie) quand ils n'ont pas trouvé le mouvement correct qui eût permis la production d'un phonème sans défaut. C'est l'art de l'orthophoniste !

Objectifs de la formation :

Former les orthophonistes à mieux évaluer et (ré)éduquer les troubles de l'oralité verbale (articulation, parole) chez l'enfant dans une prise en charge globale.

Le travail proposé aux stagiaires comprendra des apports théoriques et pratiques permettant d'élaborer des exercices/jeux à pratiquer avec les patients.

Des vidéos permettront de mieux appréhender la prise en charge autour de la bouche et au delà de la bouche.

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : Rappel des notions anatomiques et physiologiques sur le développement des fonctions orales / Evaluation

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-12h00 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Equilibre au repos, en fonction

12h00-12h30 : Déséquilibre musculaire

12h30–13h30 : pause repas

13h30–14h00 : Zoom sur le sphincter vélo-pharyngé

14h00–15h00 : Appréciation de la voix, du geste phonatoire

Recherche des habitudes nocives, TO.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h15 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Trouble d'articulation et retard de parole

Principes généraux de la rééducation de l'articulation

16h15–16h45 : Rééducation des praxies articulaires

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h00 : Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

Rééducation : Altérations portant sur les voyelles

10h00–10h30 : Rééducation : Altérations concernant les consonnes (constrictives)

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-12h00 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Rééducation : Altérations concernant les consonnes (occlusives)

12h00-12h30 : Rééducation : Altérations concernant les groupes complexes

12h30–13h30 : pause repas

13h30–14h00 : Rééducation du mécanisme laryngé

14h00–15h00: Les processus de rééducation (attention, rétention, reproduction) et motivation/renforcement positif

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Mise en situation. Jeux de rôle

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Berthoz A. Le sens du mouvement. Paris : Odile Jacob ; 1997.
- Borel-Maisonny S. La correction des troubles d'articulation. In : Tarneaud J (Ed). Traité de phonologie et de phoniatry. Paris : Maloine ; 1961. p. 419-33.
- Borel-Maisonny S. L'articulation. Rééducation Orthophonique 1996 ; 34 (186) : 193-209.
- Chauvois A, Fournier M, Girardin F. Rééducation des fonctions dans la thérapeutique orthodontique. Édition SID ; 1991.
- Couly G. La langue, appareil naturel d'orthopédie dento-faciale pour le meilleur et pour le pire. Rev Orthop Dento-Faciale 1989 ; 23 : 9-17.
- Gatelet N. Utilisation des guide-langue de Madame Borel-Maisonny. Paris : Le Matériel Orthophonique ; 1981.
- Gudin RG. Les anomalies de comportement musculaire dans la première enfance, leurs répercussions au niveau des sphères oro-faciale et facio-cervicale. Actualités Odonto-Stomatologiques 1979 ; 128.
- Lederle E, Kremer JM. La rééducation tubaire. Paris : L'Ortho-Édition ; 1991.
- Legent F, Fleury P, Narcy P, Beauvillain C. Abrégés ORL. Paris : Masson ; 1996.
- Marchal A. Précis de physiologie de la production de la parole. Marseille : Solal ; 2011.
- Maurin-Cherou N. La rééducation des troubles d'articulaires isolés. L'Ortho-Édition ; 1993.
- McFarland DH. L'anatomie en orthophonie. Parole, déglutition et audition. 3e éd. Paris : Elsevier Masson ; 2016.
- Pireyre E. Clinique de l'image du corps, de la pratique aux concepts. Paris : Dunod ; 2011.
- Pitrou M, Thibault C. L'aide-mémoire des troubles du langage et de la communication. L'orthophonie à tous les âges de la vie. 3e éd. Paris : Dunod ; 2018.
- Quercia P. Le syndrome de déficience postural : physiologie et physiopathologie. Réalités Ophtalmologiques 2005 ; 121.
- Ruel-Kellerman M. Des auto-érotismes aux parafonctions. Revue Ortho-Dento-Faciale 1983 ; 17 : 301-11.
- Thibault C. Au-delà de la bouche. Ortho-Magazine 1997-1998 ; 23 : 19-20.
- Thibault C. Voix et oralité chez l'enfant dysphonique. Rééducation Orthophonique 1998 ; 194 : 93-8.
- Thibault C. Rééducation des troubles de l'articulation (isolés, d'origine perceptive et liés à des déficiences organiques). In : Rousseau T, Gatignol P, Topuzkhanian S (Eds). Les approches thérapeutiques en orthophonie. Vol. 1. Ortho Édition ; 2013. p. 9-31.
- Thibault C, Hily AC, Terrones M, et al. Évaluation gnoso-praxique linguale des enfants de 4 ans et demi à 9 ans et demi. Glossa 2013 ; 113 Spécial XIIIes Rencontres d'orthophonie : 81-94.
- Thibault C. Orthophonie et oralité. La sphère oro-faciale de l'enfant, Paris, Ed Elsevier-Masson – 2017 2ème ED.
- Van-Borsel J. Troubles d'articulation. In : Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation.

Sprimont : Mardaga ; 1999. p. 471-503.

- Vigarios E, Bataille C de, Boulanger M, et al. Variations physiologiques sur la langue. Ann Dermatol Vénérol 2015 ; 142 : 583-92.
- Yaguello M. Alice au pays du langage. Paris : Seuil ; 1981.