



## programme prévisionnel

### Journée 1

#### Autisme : avancées scientifiques et état des connaissances

- Autisme et TED : célébrons la divergence
- La triade autistique : de quoi parle-t-on ?
- Du génome à l'esprit : où en est-on ?
- Que nous apprennent les personnes avec autisme : florilège de témoignages

#### Les spécificités de la pensée autistiques

- La sensorialité au centre du tableau : vers une phénoménologie de l'autisme ?
- Du paradigme des troubles envahissants du développement au paradigme des troubles du spectre autistique
- Conséquences pour la pratique clinique et l'éducation

### Journée 2

#### Démarche diagnostique dans l'autisme : recommandations et outils

- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Diagnostic clinique et gold standard
- Les outils de l'évaluation : l'ADI-R, l'ADOS, le Vineland
- Outils complémentaires : la BECS, le KABC-II

#### La méthode TEACCH : principes et applications avec l'enfant autiste

- Présentation de la méthode TEACCH : bref historique, valeurs, principes et objectifs
- L'éducation structurée
- Exemples d'applications

### Journée 3

#### Autisme et Psychomotricité : des habiletés psychomotrices à évaluer pour mieux intervenir

- Sémiologie psychomotrice (Précocité des signes, Sensorialité, Motricité, Praxies sociales, Schéma corporel)
- Démarche de l'évaluation psychomotrice
- Autisme et orthophonie : des habiletés langagières et communicatives à évaluer pour mieux intervenir
- Sémiologie langagière (versant formel et versant pragmatique)
- Démarche et principes de l'évaluation orthophonique

#### Développer les fondements de la communication sociale : une approche transdisciplinaire

#### Cas cliniques (interventions orthophonique et psychomotrice)

### Journée 4

#### À propos de l'inclusion de l'enfant avec autisme :

- Les données de la recherche sur l'inclusion scolaire
- Collaboration parents et professionnels ou comment rendre effective l'inclusion scolaire
- Troubles du développement et évaluation scolaire : du pourquoi au comment ?

#### Les particularités des élèves avec autisme

- Triade autistique et fonctionnement cognitif spécifique : mise en place de stratégies scolaires adaptés
- Apprendre malgré les particularités sensorielles et les difficultés motrices



## intervenants

**ALLARD ECH-CHOUIKH Julie**, Psychologue clinicienne, Centre Ressources Autisme de la région Centre-Val de Loire et Centre Médico-Psychologique du CHU de Tours, suivis psychothérapeutiques en pédopsychiatrie générale, contributions aux diagnostics interdisciplinaires dans les TSA, accompagnements parents et professionnel

**BIGOURET Fabienne**, Orthophoniste au sein d'un Foyer d'Accueil Médicalisé, formatrice ANAE Formations, sophrologue

**CABROL Stéphane**, Pédopsychiatre, Responsable du pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du CHS de la Savoie, Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes, membre du conseil d'administration de l'ANCR

**COURTOIS Nathalie**, Orthophoniste, Centre Ressource Autisme Région Centre, représentante des orthophonistes de l'Association Nationale des Centres Ressources Autisme, ANCR

**LAURENT Lydie**, Enseignante spécialisée - Troubles cognitifs - Autismes, formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants Handicapés, formatrice référente Autisme et autres TED - Région Rhône Alpes

**Cindy LE MENN TRIPI**, Psychomotricienne au Centre Universitaire de Pédopsychiatrie de Tours (Centre de Ressources Autisme et Hôpital de jour), participation à des projets de recherche avec une unité INSERM, animation du groupe de travail national des psychomotriciens en CRA, contribution à la création d'un nouvel outil d'évaluation de la sémiologie sensori-psychomotrice dans l'autisme (EPSA).

**TANET Antoine**, Neuropsychologue, SPEA - GH Pitié-Salpêtrière (APHP), Cabinet Pluridisciplinaire (Tours), Chargé d'Enseignement Master Pro Neuropsychologue et Nouvelles Technologies (Paris)

**VANNETZEL Léonard**, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



## objectifs

- Expliquer et intégrer l'état des connaissances sur l'autisme
- Préciser les sensorialités spécifiques à l'autisme et leurs conséquences au quotidien comme dans les environnements sociaux
- Couvrir les enjeux et modalités de la scolarisation des enfants autistes
- Définir les fondements et les principes des techniques éducatives et comportementales



## public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## dates & lieux

16, 17, 18, 19 juin 2020 à Paris  
15, 16, 17, 18 décembre 2020 à Paris



## durée

4 jours / 28 heures



## tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 1030 € / Indiv. et ANDPC : 935 €  
Indiv. abonné à la revue : 840 €