

## REDLEC : prévention et rééducation des troubles de la lecture (\*\*)

### Public :

Psychologues,  
neuropsychologues,  
médecins,  
psychomotriciens/nes,  
ergothérapeutes,  
orthophonistes,  
orthoptistes,  
enseignants, personnel  
de l'éducation et autres  
professionnels de santé.

### Pré-requis :

Connaissance des  
troubles de la lecture

### Dates :

9 et 10 novembre 2017

### Durée :

2 jours / 14 heures

### Objectifs

Apprendre à prévenir et rééduquer les troubles du langage écrit avec l'outil REDLEC  
Connaître les apports théoriques à l'origine de la construction de REDLEC.  
Apprendre à manipuler l'outil.  
Adapter l'utilisation de l'outil aux différentes populations : Prévention chez les enfants avec troubles de type visuo-attentionnel et chez les enfants avec troubles de type linguistique, rééducation des dyslexies installées.

### Programme prévisionnel

#### Journée 1 : la théorie

##### *La théorie des contraintes : une piste pour la remédiation*

- Contraintes du système alphabétique (contraintes visuo-spatiales et contraintes linguistiques)
- Contraintes du sujet (développement psychomoteur, langage, attention, mémoire, représentation visuelle, maturation psychique)

##### *La rééducation : une négociation de contraintes.*

- Les théories connexionnistes et la théorie motrice de la perception de la parole, fondements de la méthode de rééducation.
- Les principes de rééducation autour du principe de base d'oralisation.

#### Journée 2 : la pratique

##### *Traitement de bas niveau :*

- Installation du rapport graphème/phonème par l'utilisation des mots-clés.
- Renforcement des automatismes par l'utilisation des fiches d'entraînement (graphèmes, syllabes, mots).

##### *Traitement de haut niveau :*

- Rapport forme/sens par l'utilisation du contexte immédiat ou différé.
- Le mot, la phrase, le récit

### Intervenants

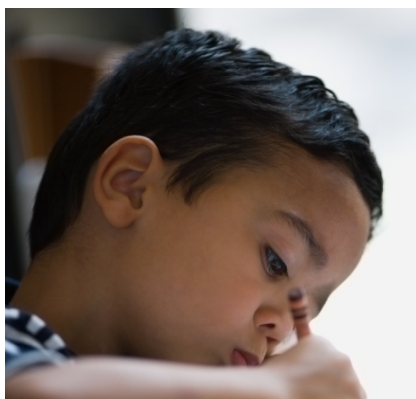
**Sylvie Raynaud**, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement  
Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

### Tarifs :

Etablissements :  
490 €  
Individuels et OGDPC :  
440 €  
Individuels abonnés à la  
revue :  
396 €



(\*\*) Formations REDLEC en partenariat avec ORTHO EDITION. Réduction de 25 % sur l'achat de l'outil REDLEC – sous réserve des conditions générales de vente d'ORTHO EDITION. Cette réduction est valable uniquement sur les outils, sur présentation de l'attestation de présence à la formation dans le mois qui suit la formation, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser les tests concernés. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. ORTHO EDITION, 78 rue Jean Jaurès, 62330 ISBERGUES. Tél. : +33 (0)3 21 61 94 94 - Fax : +33 (0)3 21 61 94 95 – [www.orthoedition.com](http://www.orthoedition.com)



## METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
  - Séances de formation en salle,
  - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
  - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
  - Paper-board, vidéoprojecteur,
  - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

## REDLEC : prévention et rééducation des troubles de la lecture

### *Bibliographie*

#### Troubles du langage

- CHEVRIE MULLER C., NARBONA J. (2007) : Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. Masson.
- DEVEVEY A. & KUNZ L. (éds) (2013) : les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention. Bruxelles. De Boeck. 1-29.
- DE WECK G., MARRO P. (2010) : Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation. Masson
- GERARD C. (2011) : Clinique des troubles des apprentissages. De l'évaluation neuropsychologique à la programmation éducative. Bruxelles. De Boeck.
- NORBURY C., TOMBLIN J.B., BISHOP D.V.M (eds) (2008) : Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Psychology press
- MAILLART C. & SCHELSTRAETE M.A (éds) (2012) : Les dysphasies de l'évaluation à la rééducation. Elsevier-Masson
- A.N.A.E n°76/77 – volume 16-tome 1 et 2 (2004) : Dysphasies. Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne
- ANAE n°99 (2008) : La dysphasie
- A.N.A.E. N° 131 (2014) : La dysphasie chez l'enfant
- Rééducation orthophonique n°230 (2007) : Les dysphasies
- Rééducation orthophonique n° 209 - L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans

#### Développement

- BERNICOT J., VENEZIANO E., MUSIOL M., BERT-ERBOUL (Eds) (2010) : Interactions verbales et acquisition du langage. L'Harmattan
- KAIL M., FAYOL M. (2000) : l'acquisition du langage. PUF.
  - T1 : Le langage en émergence, de la naissance à trois ans.
  - T2 : Le langage en développement, au-delà de trois ans.
- KAIL M. (2012). L'acquisition du langage. Paris. PUF. Coll. Que sais-je ?
- KARMILOFF K., KARMILOFF-SMITH A. (2001) : Comment les enfants entrent dans le langage. Retz
- Rééducation orthophonique n°229 (2007) : Parole(s) : aspects perceptifs et moteurs
- Rééducation orthophonique n°238 (2009) : La morphosyntaxe
- Rééducation orthophonique n°244 (2010) : L'émergence de la communication et du langage
- Rééducation orthophonique n°246 (2011) : La multicanalité de la communication.

#### Rééducation

- COQUET F. (2013) : Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Méthodes et techniques de rééducation. Ortho édition.
- ESTIENNE F. (2002) : La rééducation du langage de l'enfant. Paris : Masson
- MONFORT M., JUAREZ SANCHEZ A. (1996, 2001) : l'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales. Ortho édition.
- PECH-GEORGEL C., GEORGE F. (2007) : Prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques. Solal
- SCHELSTRAETE Marie-Anne (2011) : Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques. Elsevier-Masson

#### Pragmatique

- DARDIER V. (2004) : Pragmatique et pathologies. Comment étudier les troubles de l'usage du langage. Bréal.
- DE WECK G., ROSAT M.C. (2003) : Troubles dysphasiques. Comment raconter, relater, faire agir à l'âge préscolaire. Masson.
- HILTON, M.L.(1990) : Identification et évaluation des différences pragmatiques du langage. Glossa, 18, 14-20
- MAILLART C. (2003) : Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières : Présentation d'une grille d'évaluation, la Children's Communication Checklist de Bishop 1998. Les cahiers de la SLBU , 13, 13-32.
- MONFORT M., JUAREZ A., MONFORT JUAREZ I. (2005) : les troubles de la pragmatique chez l'enfant. Ortho édition
- Rééducation orthophonique n°234. (2008) : Les inférences dans la communication.
- Rééducation orthophonique n° 221 (2005) : Les habiletés pragmatiques chez l'enfant

## *Bibliographie (suite)*

### Accompagnement familial

- ANTHEUNIS P., ERCOLANI BERTRAND F., ROY S.(2006) : Dialogoris 0/ 4 ans [www.dialogoris.com](http://www.dialogoris.com) [www.com-medic.fr](http://www.com-medic.fr)
- BARBIER I. (2011) : L'accompagnement parental à la carte. Joëlle Bréhame
- BEAUCHEMIN M et al (1999) : L'apprentissage des sons et des phrases, un trésor à découvrir. Montréal : Hôpital Sainte Justine
- BOWEN C (2007) : les difficultés phonologiques chez l'enfant. Chenelière éducation
- DESCHENES R.(2008) : moi j'apprends en parlant. Chenelière éducation.
- DUPRE-SAVOY J. (2007) : Dysphasie et accompagnement familial précoce. Rééducation 230, 109-125.
- JUAREZ A., MONFORT M. (2001) : Savoir dire . un savoir faire. Isbergues. Ortho-édition.
- MANOLSON A. (1997) : Parler un jeu à deux. Editions du centre Hanen. [www.hanen.org](http://www.hanen.org)
- GARDNER A. (1986) : Parlons ensemble. Rte de la Heitera 48, CH 1700 Fribourg
- Rééducation orthophonique n° 203 (2000) : L'accompagnement familial

### Approche neuropsychologique

- METZ-LUTZ M.N., DEMONT E., SEEGMULLER C., DE AGOSTINI M., BRUNEAU N. (2004) : Développement cognitif et troubles des apprentissages : évaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge. Solal
- NOEL M.P (2007) : Bilan neuropsychologique de l'enfant. Evaluation, mesure, diagnostic. Mardaga
- PONCELET M., MAJERUS S., VAN DER LINDEN M. (eds) (2009): Traité de neuropsychologie de l'enfant. Solal
- ROSSI J.P (2008): Psychologie de la compréhension du langage. De Boeck
- WALCH J.P, BON V. (2009) : Abord rééducatif des troubles spécifiques du développement du langage écrit et oral : Apport de la neuropsychologie. Solal