

REMÉDIATIONS DES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES : DES PREMIERS NOMBRES AUX FRACTIONS EN PASSANT PAR LES PROBLÈMES



programme prévisionnel

Journée 1

Les chemins du nombre : du bébé à l'apprenant

- Principales étapes et concepts dans le développement du nombre
- Qui sont ces enfants qui n'apprennent pas les mathématiques ? L'évaluation des difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques De l'évaluation à la remédiation : comment et pourquoi concevoir ses outils ?

Des nombres et des maths en mémoire

- De la mémoire aux mémoires : stratégies de mémorisation et de récupération
- Chunking, répétition / consolidation, intermodalité : les principaux outils et méthodes
- Ligne numérique mentale et ancrage de la numération
- Comment apprendre une table de multiplication en moins de 30 minutes ?
- Le DDCP : un outil aux multiples facettes

Journée 2

Des applis, des enfants et des maths

- Un grand tour de la toile
- Ordinateur vs tablette : des écrans et du tactile
- Présentation et manipulation des applications et ressources

La résolution de problèmes : comment faire pour que ça n'en soit plus un ?

- Définitions et résistances
- Un outil pour préparer et mener ses séances d'aide : l'analyse de la tâche Des remédiations au fil de la tâche

Journée 3

Fractions et « grands » nombres : de nouveaux obstacles à surmonter

- Le partage de l'unité
- Le passage d'une droite numérique discontinue à une droite continue L'équivalence entre rapport et division
- Multiplication et division

Concevoir, planifier et ajuster la remédiation

- Additions et soustractions : comment consolider et automatiser ?
- Vue d'ensemble des outils de remédiation disponibles
- Des objectifs à leur ajustement perpétuel)



objectifs

- Présenter l'état des connaissances théoriques
- Couvrir le panel des principales remédiations existant
- Définir la remédiation utile et pertinente
- Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

12, 13, 14 juin 2019 à Paris
13, 14, 15 novembre 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



intervenants

BIGOURET Fabienne, Orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans

BRISSIAUD Rémy, Titulaire d'une maîtrise de mathématiques et docteur en psychologie cognitive Maître de Conférences honoraire de psychologie. Chercheur associé au Laboratoire Paragraphe (Université Paris 8). Membre du bureau scientifique de l'AGEEM

DUQUESNE-BELFAIS Françoise, Enseignant chercheur en didactique des mathématiques, Docteur en sciences de l'Éducation, Maître de conférence honoraire de l'INS HEA, Suresnes

EYNARD Louis-Adrien, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

FICHANT-BOUMARD Agnès, Psychologue enfants et adolescents. DU Psychologie projective Paris Descartes - DU TTC Université de Nîmes-Professeure de mathématiques

MELJAC Claire, Psychologue, Dr. en psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte Anne, Paris, Espace DEEP Clisson, Paris

ROUX Marc-Olivier, Psychologue, psychopédagogue, Centre Claude Bernard, CMPP de Beaumont/Oise, INJS de Paris, CFPP Eurécole

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €