

## Programme

- **Intitulé de la présentation:**

### **EARLY START DENVER MODEL (ESDM):**

**Présentation de l'Intervention précoce avec le MODÈLE DE DENVER pour très jeunes enfants autistes (12 mois à 36 mois).**

- **Nom du formateur:**

LIROLA Rose-Marie, orthophoniste libérale, Référente langage dans le cadre du PRE (Plan de Réussite Éducative) de la ville de Champigny sur Marne, Certified therapist au Mind Institut pour l'ESDM (Modèle de Denver), Dirigeante de l'organisme de formation ROSEMARY'S CLASSROOM, Chargée d'enseignement UNIVERSITÉ PIERRE & MARIE CURIE PARIS VI.

- **Objectifs de la formation & compétences visées:**

- Présentation de l'ESDM (Early Start Denver Model).

- **Public:**

Orthophonistes, étudiants en orthophonie, parents, professionnels de la petite enfance et/ou travaillant avec des enfants avec trouble du spectre autistique, trouble envahissant du développement, autisme.

- **Pré-requis:**

Aucun.

- **Moyens/supports pédagogiques:**

Stylos, présentation par Powerpoint, vidéos de cas clinique.

- **Durée de la formation:**

2 heures).

- **Programme détaillé de la présentation :**

Accueil 9h45- 10h00

**De 10h00 à 12h30**

- Présentation de l'ESDM: Historique.
- Version professionnels/ version parents: pour qui, où, par qui?
- Présentation de la méthode
- Fondements théoriques: mises en évidence.
- Recommandation de bonnes pratiques de l'HAS (& ANESM fusionné): interventions recommandées, non-recommandées, et celles à proscrire selon les experts.
- Facteurs prédictifs de l'efficacité de l'ESDM.
- L'ESDM, une méthode révolutionnaire?
- L'ESDM, concrètement qu'est-ce-que c'est? Le curriculum, la sélection & rédaction des objectifs selon les principes ABC/ACC de l'ABA (Applied Behaviour Analysis), analyse développementale, feuille de données.
- Comment enseigner les objectifs d'apprentissage? Les différents types d'activités: activités conjointes basées sur des objets, les activités conjointes centrées sur un partenaire (Routines sociales sensorielles).
- Déroulement en 4 étapes: l'ouverture, le thème, l'élaboration, la clôture.
- Arbres décisionnels. Cotation de fidélité au modèle.

Synthèse de la présentation. Questions des participants.

- **Champs des actions de cette présentation:**

Cette action entre dans l'une des catégories prévues par le Décret de Compétences paru en 2002, Décret n°2002-721 du 2 mai 2002 « relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'orthophoniste » et l'article L. 6313-1 du Code du Travail: action d'adaptation et développement des compétences, action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances .

- **Recommandations Professionnelles:**

H.A.S. (Haute Autorité de Santé) Trouble du spectre de l'autisme : des signes d'alerte à la consultation dédiée en soins primaires – Synthèse destinée aux professionnels de 1re ligne . Recommandations -Février 2018.

H.A.S. (Haute Autorité de Santé) Trouble du spectre de l'autisme : diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent – Synthèse destinée aux professionnels de 2e ligne – Février 2018.

H.A.S. (Haute Autorité de Santé) Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent – Recommandations pour la pratique clinique (texte complet) – Février 2018.

**Intervenante:**

***Rose-Marie LIROLA,***

Orthophoniste libérale,

Référente langage dans le cadre du PRE (Plan de Réussite Éducative) de la ville de  
Champigny sur Marne,

Certified therapist au Mind Institut pour l'ESDM (Early Start Denver Model -  
Modèle de Denver, Recommandations HAS dans le cadre des Troubles du Spectre de  
l'Autisme) - documents administratifs en cours,

Dirigeante de l'organisme de formation ROSEMARY'S CLASSROOM.

Chargée d'enseignement UNIVERSITÉ PIERRE & MARIE CURIE PARIS VI.