

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« La dyslexie chez l'enfant et l'adulte : données en neuroimagerie actuelles sur la dyslexie. Quel apport dans le traitement de la dyslexie ? Evaluation et Remédiation.» en classe virtuelle.

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

Comment fonctionne le cerveau d'un dyslexique ? Est-ce que son fonctionnement diffère de celui d'un normolecteur afin de lui permettre de compenser son trouble de la lecture ? Quel intérêt de connaître le fonctionnement neuronal de la lecture ? Comment associer les données en neuro-imagerie et les conduites affectives, l'estime de soi ? De nombreux travaux en imageries neurofonctionnelles sont venus ces dernières années apporter des confirmations, mais aussi des interrogations quant aux explications causales de la dyslexie. Ces travaux ont été menés à la fois dans le champ d'études fondamentales sur la morphologie du cortex et pour valider des conduites de remédiation du langage écrit. Ces données scientifiques viennent confirmer les données cliniques et leur apporter un fondement théorique, et renforcer notre connaissance sur la validation des conduites de remédiation de la dyslexie.

Ces travaux en neuro-imagerie se sont particulièrement centrés sur l'adulte dyslexique, et plus particulièrement l'adulte dyslexique universitaire. Les données expérimentales et cliniques sont venues renforcer à la fois l'évaluation et la remédiation des troubles du langage écrit du fait d'une meilleure connaissance des facteurs de protection et des mécanismes de compensation.

Objectif de la formation :

L'objectif de ces 14h de formation est d'apporter les données les plus récentes sur les hypothèses causales de la dyslexie, les moyens de compensation mis en place par les personnes souffrant de ce trouble et un aperçu des principales orientations remédiatives d'un trouble du langage écrit actuellement validées par des données cliniques comportementales et neurofonctionnelles chez l'enfant et chez l'adulte lecteur dyslexique

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils

de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : Apprendre à lire : Données neurofonctionnelles et comportementales. Questions et Echanges.

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation. Apprendre à lire : Données comportementales de l'apprentissage implicite à l'apprentissage explicite. Questions et Echanges.

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 avec une pause de 30 minutes de 15h à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

La dyslexie : Données neurofonctionnelles et comportementales. Questions et Echanges.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 12h30 avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h00 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

La dyslexie : Compensations et Conduites de remédiations. Données neurofonctionnelles et cliniques. Estime et image de soi : quel impact sur les conduites de compensation de la dyslexie ? Questions et Echanges.

12h30–13h30 : pause repas

13h30–16h45 avec une pause de 30 minutes de 15h à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

Etudes de cas, diagnostic et remédiation.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Ouvrages sur les troubles de la lecture et la remédiation du langage écrit

- Habib M. Bases cérébrales de la dyslexie : un état des lieux. In Y. Chaix, S. Valdois, M. Habib, V. Brun (Eds), *Dyslexies développementales : évidences et nouveautés*. Montpellier : Sauramps médical, 2017 ; pp 56-70.

Articles sur les données en neurofonctionnelles des troubles du langage écrit

- Barquero LA, Davis N, Cutting LE. Neuroimaging of reading intervention: a systematic review and activation likelihood estimate meta-analysis. *PLoS One*. 2014 Jan 10;9(1) :e83668.
- Blomert L. The neural signature of orthographic-phonological binding in successful and failing reading development. *Neuroimage* 2011, 57(3) : 695–703.
- Chaix Y, Taylor MJ, Démonet JF. Imagerie fonctionnelle chez l'enfant dans la dyslexie développementale. In B Guéguen (Eds), *Neurophysiologie du langage*, pp 138-146. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2006.
- Cohen L, Dehaene S, Naccache L, Lehéricy S, Dehaene-Lambertz G, Hénaff MA, Michel F. The visual word form area: spatial and temporal characterization of reading in normal subjects and posterior split-brain patients. *Brain* 2000; 123 :291–307.
- Leloup G. Croiser les méthodes d'interventions cliniques et les apports de l'imagerie fonctionnelle dans le traitement de la dyslexie développementale. *A.N.A.E.*, 2019, 159, 243-253.
- Shaywitz BA, Shaywitz SE, Pugh KR, Mencl WE, Fulbright RK, Skudlarski P, Constable RT, Marchione KE, Fletcher JM, Lyon GR, Gore JC. Disruption of posterior brain systems for reading in children with developmental dyslexia. *Biol Psychiatry*. 2002 Jul 15;52(2):101-10.
- Temple E, Deutsch GK, Poldrack RA, Miller SL, Tallal P, et al. Neural deficits in children with dyslexia ameliorated by behavioral remediation: Evidence from functional MRI. *Proc Natl Acad Sci USA* 2003, 100: 2860–2865.
- Vandermosten M, Boets B, Poelmans H, Sunaert S, Wouters J, Ghesquière P. A tractography study in dyslexia: neuroanatomic correlates of orthographic, phonological and speech processing. *Brain*. 2012 Mar;135(Pt 3):935-48. doi: 10.1093/brain/awr363.