

Enseigner les habiletés sociales aux personnes avec autisme avec/sans déficience intellectuelle

Objectifs

- Comprendre l'importance de travailler prioritairement sur les comportements sociaux avec ce public et ce, le plus précocement possible
- Connaître les règles de base d'application de l'ABA (ou AAC : Analyse Appliquée du Comportement) pour enseigner efficacement ces comportements sociaux
- Savoir déterminer des objectifs (et activités) précis et adaptés aux niveaux des participants à l'aide d'outils et d'échelles (QI, Vineland, ABBS, programme de l'éducation nationale)
- Connaître et comprendre le cadre et le matériel utile à l'animation du groupe
- Savoir rédiger un plan de leçon simplifié et animer une séquence de leçon
- Comprendre le rôle important des réunions de parents pour la généralisation des compétences

Public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé

Pré-requis

Pas de pré-requis particulier

Dates et Lieux

9, 10 et 11 juillet 2018
10, 11 et 12 décembre 2018

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Etablissements : 770 €
Individuels et ANDPC : 695 €
Individuels abonnés à la revue : 630 €

Programme prévisionnel

Journée 1 Le B.A-BA de l'ABA pour enseigner les pré-requis aux habiletés sociales

- Introduction : les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites
- L'acquisition des compétences sociales :
 - un investissement important mais « rentable » à long terme
 - un outil puissant de prévention des troubles du comportement
- Les 5 principes de bases (de l'ABA) pour assurer un enseignement efficace des compétences sociales
- Les 10 compétences sociales : définitions et illustrations
- Ateliers expérimentiels : mise en pratique des techniques qui seront supervisés avec une reprise

Journée 2 Élaborer un groupe d'habiletés sociales

- Cadre théorique et scientifique
 - Habiletés sociales : Terminologies et ancrage historique et scientifique
 - Les principes, les intérêts et limites
- Rôle central d'une approche strictement comportementale pour ce public
- Population visée et constitution d'un groupe (profils intellectuels, âge, ...)
- Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...)
- Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (ABBS, Vineland, programme de l'EN...)
- Techniques d'intervention : récompenses, stratégies d'incitation (répartition des rôles) et formats de leçons
- Les supports : contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps

Journée 3 Animer un groupe d'habiletés sociales

- Les séquences : les rituels spatio-temporels, les règles, la comptine, le « parler », le jeu, les techniques de relaxation, l'auto-évaluation, la récompense, les goûters
- Les réunions de parents
- Ateliers expérimentiels : mise en pratique des techniques qui seront supervisés avec une reprise

Intervenant

Mehdi Liratni, docteur en Psychologie-Psychologue, Université Montpellier III, Cabinet libéral Montpellier, UEM « Les petits moulins » Mauguio

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

www.anae-formations.com