



Institut de formation
au Travail Educatif et Social
Département ADOPSED
☎ 03 88 18 61 34 ✉ adopsed@ifcaad.

Bilan des compétences–socles de l'enfant très jeune et/ou sans langage, analyse de la compréhension, de la communication non–verbale, prélinguistique et du jeu symbolique

OBJECTIFS

- Se familiariser avec les mises en situations permettant de bilancer les compétences d'un enfant très jeune et/ou sans langage
- Analyser les compétences-socles d'un enfant sans langage
- Rechercher des âges de développement correspondant aux compétences observées
- Se familiariser avec les différents critères permettant de prendre une décision suite au bilan
- Réaliser un plan thérapeutique à partir des résultats du bilan
- Appréhender les différents types d'étalonnage, apprendre à les utiliser et à interpréter les résultats en termes de retard significatif ou non
- Apprendre à mieux reconnaître les différents stades du développement normal pour mieux reconnaître les signes d'appel et mieux analyser l'écart à la norme
- Affiner l'analyse d'interactions, de situations de jeux, de manipulations spontanées afin de mettre en évidence les compétences et les difficultés de l'enfant
- Améliorer ses capacités de description et d'analyse de la communication non-verbale et pré-linguistique
- S'entraîner à construire un plan thérapeutique à partir de l'analyse des mises en situations proposées à l'enfant
- Améliorer ses capacités à évaluer la compréhension de l'enfant

CONTENU

Première journée : Bilan des compétences-socles de l'enfant très jeune et/ou sans langage

Matin	Quand réaliser un bilan orthophonique ? Les tests et leurs étalonnages Les critères de prises de décision Comprendre les étalonnages
Après-midi	Film : « Allan et le Reynell » Tests et mises en situation Analyse des compétences-socles d'un enfant sans langage Film : « Allan, les progrès » A la recherche des âges de développement Marie, 37 mois... Analyse des résultats de mises en situation : quels objectifs se donner pour la rééducation et comment les atteindre ? Film illustrant les prises en charge précoces en orthophonie Conclusion

Deuxième journée : Analyse de la compréhension, de la communication non-verbale, pré-linguistique et du jeu symbolique

Matin

L'observation, un outil : la vidéo

Des premiers sons au babillage diversifié :

Analyse de bandes sonores : décrire les productions entendues, tirer des conclusions en termes de stade de développement

Les bases théoriques sous-tendant l'observation lors du bilan

Antécédents, précurseurs, pré-requis ?

L'analyse de la communication non-verbale et pré-linguistique

Analyse de film : décrire les compétences de communication non-verbale, tirer des conclusions en termes de forme, de contenu, d'utilisation

Après-midi

L'analyse des stratégies de compréhension

La recherche des compétences-socles

Analyse de film : affiner sa capacité à déterminer les compétences de l'enfant et ses difficultés

L'observation des stades de jeu symbolique

Analyse de film : observer et tirer des conclusions en termes de stade de développement

La pose d'hypothèses à partir des anneaux gigognes

Analyse de films : repérer des stades de développement, en déduire des éléments du plan thérapeutique

Public concerné		Intervenants	
Orthophonistes, étudiants en orthophonie		Paulette ANTHEUNIS	
Nombre de participants		Lieu	
20		IFCAAD 12 rue Jean Monnet 67300 SCHILTIGHEIM	
Tarifs		Dates, durée, horaires	
Prise en charge par l'employeur	400 €	Date	Jeudi 6 et vendredi 7 avril 2017
Inscription individuelle / adhérent	300 €	Durée	13 heures
Etudiant ortho adhérent (dans la limite des places disponibles)	100 €	Horaires	De 9h à 12h30 et de 14h à 17h