



BILAN INTERDISCIPLINAIRE ET INTERVENTIONS PRÉCOCES DANS LE CADRE DES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX : ÉVALUER ET AGIR POUR UN PARCOURS OPTIMISÉ



programme prévisionnel

Journée 1

Des troubles Dys aux TSA en passant par la déficience intellectuelle : dépister, évaluer et différencier pour intervenir

- Les troubles neurodéveloppementaux : rappels cliniques et développementaux
- Au-delà du surdiagnostic, une approche sur mesure...
- Les indicateurs développementaux, étiologiques et l'automatisation en question : l'anamnèse, ses risques et ses enjeux
- Proposition pour une méthodologie interdisciplinaire et intégrative : évaluation généraliste et évaluation spécialisée
- Exemples pratiques

Les actions précoces : ressources cliniques et innovations environnementales

- Miser précocement sur l'environnement : un enjeu bio-psycho-social
- Trajectoires développementales d'enfants vulnérables ou nés en situation de prématurité : connaissances actuelles et recommandations
- Prise en charge optimisée et philosophie des ressources : au-delà du déficit avec les méthodologie SMART
- Illustrations cliniques et pratiques

Journée 2

Troubles du langage : du repérage au diagnostic

- Recommandations et état des connaissances dans les TSLO
- Enjeux vis-à-vis des apprentissages scolaires et du quotidien
- Les principaux outils et la marche à suivre

- Focus sur les tests importants : le bilan de langage oral
- Étude de cas

Troubles développementaux de la coordination : au-delà des dyspraxies, accompagner la motricité et l'autonomie

- Rappels développementaux, nosologiques et théoriques
- Repérer les points forts pour limiter l'impact des points faibles
- Les outils pour l'évaluation : MABC-2, Figure de Rey, NP-MOT, NF-MOT, etc
- Études de cas

Journée 3

Troubles de l'attention et difficultés exécutives avec ou sans troubles du comportement : évaluation, prévention et plasticité

- L'inhibition : une fonction exécutives à part ?
- Évaluation systémique, psychologique et clinique des fonctions préfrontales
- Des jeux au quotidien pour accompagner l'attention et les fonctions centrales
- Des enfants, des familles et des missions SMART pour des améliorations rapides
- Métacognition et outils pour le quotidien : trousse pratique pour parents et enseignants

Troubles du spectre de l'autisme : précocité des actions

- Les marqueurs et signes positifs dans une approche de diagnostic différentielles
- Importance de la famille et de l'environnement dans l'action précoce
- La démarche et les outils pour l'évaluation
- Les recommandations de conduite à tenir pour accompagner la communication précoce, les interactions sociales et l'harmonie familiale



intervenants

ALARIA Laura,

BACHELIER Delphine, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens

BIGOURET Fabienne, Orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans

MADIEU Emmanuel, Psychomotricien D.E., Master 2 Recherche Science du Mouvement Humain, CHU de Montpellier, MPEA Peyre Plantade, CRA-LR

ROGER Florence, Psychomotricienne D.E., cabinet libéral - Reims, spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge des troubles des apprentissages, de la coordination, de l'écriture, du TDAH et troubles du développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

SPERANZA Mario, Chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent - Centre Hospitalier de Versailles Directeur de l'Equipe d'accueil 4047 « Recherche Clinique et en Santé Publique sur les Handicaps Psychique, Cognitif et Moteur » (HANDIRESP) Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



objectifs

- Maîtriser les enjeux de l'évaluation interdisciplinaire des troubles neurodéveloppementaux (DI, TSLO, TDC, TSA)
- Connaître les besoins, rôles et capacités des niveaux 1, 2 et 3
- Choisir les disciplines ou tests à utiliser dans une approche développementale et intégrative
- Savoir orienter dans le cadre d'un diagnostic différentiel précoce ou tardif
- Agir de manière pragmatique avec des outils efficaces
- Travailler avec la famille



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

15, 16, 17 juillet 2019 à Paris
29, 30, 31 octobre 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €