

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Evidence Based Practice : utiliser l'EBP pour optimiser les stratégies diagnostiques et thérapeutiques des troubles développementaux du langage oral et écrit.»

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

Problématique de la formation :

Une pratique d'évaluation et de traitement fondée sur les preuves issues de la littérature scientifique ou clinique, le déroulement des soins selon le principe des lignes de base sont avec l'éducation thérapeutique, les recommandations de bonnes pratiques les plus conseillées. Bien que ces principes méthodologiques de soins puissent paraître réduire la pratique de la rééducation à des étapes systématiques de traitement ou appauvrir la relation avec le patient, ils sont avant tout une aide à la réflexion clinique. Aides d'autant plus appréciables, lorsque le praticien s'interroge sur l'efficacité des conduites thérapeutiques que cela soit dans le choix des épreuves pour évaluer son patient, le choix du matériel rééducatif qu'il utilise, de l'intensité de la prise en charge ou des entraînements.

Objectif de la formation :

A la suite des formations sur la rééducation du langage oral, de la lecture, de l'orthographe et des fonctions exécutives, cette formation propose à partir de cas cliniques de dérouler une méthodologie d'évaluation et de soins selon les preuves issues de la littérature scientifique et clinique, de décrire des conduites de traitement selon le principe des lignes de base. Différents niveaux de réflexion sont proposés. Le premier est le choix des tests et de ce qu'ils peuvent tester. Le second comment interpréter et rédiger les résultats d'un bilan en vue de proposer des objectifs de remédiation. Le troisième niveau déroulera le choix du matériel (entraînements fondés sur des jeux rééducatifs, du matériel créé par le thérapeute, des situations d'interactions avec l'enfant, de guidance familiale...) et son impact sur le dysfonctionnement développemental à traiter, l'intensité de la prise en charge, les principes de ligne de base permettant de valider ou d'infirmer l'efficacité de l'intervention.

- Programme :

1^{ère} journée :

9h00 – 10h30 : Présentation du thème, du formateur.

Retour sur les Grilles EPP – Attentes des stagiaires.

Rappel des principes de la pratique fondée sur les preuves (Evidence Based Practice) et les lignes de bases.

Pause 10h30 – 10h45

10h45 – 12h30

Etude de cas d'un retard développemental du langage oral: analyse selon les trois niveaux d'intervention : Evaluer (Evaluer – Définir un plan de traitement – Evaluer le plan de traitement).

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00 - 17h30 (pause de 15 minutes dans l'après-midi) :

Etude de cas d'un trouble spécifique du langage oral: analyse selon les trois niveaux d'intervention Evaluer (Evaluer – Définir un plan de traitement – Evaluer le plan de traitement).

2ème Journée :

9h00 – 12h30 (pause de 15 minutes dans la matinée) :

Etude de cas d'un trouble spécifique du langage écrit : analyse selon les trois niveaux d'intervention Evaluer (Evaluer – Définir un plan de traitement – Evaluer le plan de traitement).

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00 - 16h00

Etude de cas d'une dysorthographe: analyse selon les trois niveaux d'intervention Evaluer (Evaluer – Définir un plan de traitement – Evaluer le plan de traitement).

Pause 16h00 - 16h15

16h15 - 17h30

Synthèse des deux journées. Questionnaire d'impact de la formation. Questions/Réponses et conclusions.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive
+ session cognitive présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
 - supports écrits et vidéos,
 - ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.
- + cas pratiques, études de cas cliniques, présentés par le formateur, et par les stagiaires lors de la session de février après échanges électroniques et aide du formateur.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit.
- Launay L, Perret M, Simon I, De Battista E. Et si on rééduquait surtout la voie lexicale ? In : Devevey A, éditeur. Dyslexies, approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique. Marseille : Solal ; 2009.

- Leloup G., Dannappe A. Entraînements à la lecture répétée avec distracteurs musicaux chez des enfants souffrant de dyslexie. Entretiens d'Orthophonie, 2015, 1-10. Paris: Expansion Formation et Editions.
- Leloup G . Les différentes approches dans les prises en charges orthophoniques. In S. Casalis (Ed), Les dyslexies : décrire, expliquer, évaluer, traiter. Issy les Moulineaux : Masson-Elsevier, 2018.
- Leloup G. Évaluation et dépistage des troubles du langage écrit. In Casalis (Ed), Les dyslexies : décrire, expliquer, évaluer, traiter. Paris : Masson-Elsevier, 2018.
- Leloup G. La remédiation phonologique. In Casalis (Ed), Les dyslexies : décrire, expliquer, évaluer, traiter. Paris : Masson-Elsevier, 2018.
- Maillart C. & Durieux N. L'Evidence-Based Practice à portée des orthophonistes : intérêt des recommandations pour la pratique clinique. Rééducation orthophonique, 2014, 257, 71-82.
- Maillart C. & Durieux N. MAILLART. Evidence-Based Practice : fondements et réflexions sur l'apport en clinique. Langage et pratiques, 53, 31-38.
- Stanké B. (sous la direction de). Les dyslexies-dysorthographies. 2016. Les presses de l'Université du Québec.