

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Syndrome d'Asperger : Mieux repérer, mieux diagnostiquer pour mieux intervenir.»

- Intervenant :

Nicole DENNI KRICHEL

- Résumé :

350.000 à 600.000 personnes seraient atteintes d'un Trouble du Spectre Autistique (TSA).

5.000 à 8.000 nouveaux-nés par an développeraient ce handicap.

Pour l'Institut Pasteur, le taux de prévalence de l'autisme est de 1 pour 200.

Selon la dernière estimation des autorités sanitaires, 1 enfant sur 68 est autiste aux Etats-Unis (*Le Monde, mars 2014*). Dont 14% serait porteur du syndrome d'Asperger.

Tout orthophoniste a donc dans sa patientèle une personne présentant un TSA.

Le syndrome d'Asperger fait partie des troubles du spectre autistique. Il s'agit d'une forme d'autisme sans déficience intellectuelle. Il se caractérise, comme les autres formes d'autisme, par des difficultés significatives dans les interactions sociales, associées à des intérêts restreints et des comportements répétés. Le langage, même si utilisé de façon souvent atypique, et le développement cognitif sont cependant relativement préservés par rapport aux autres troubles du spectre autistique. La compréhension est cependant toujours déficitaire.

Le meilleur traitement pour ces personnes est une éducation précoce et personnalisée qui vise à leur rendre l'environnement plus accessible et compréhensible et à la prise en compte de leurs spécificités.

Ces personnes ont besoin d'un diagnostic clinique pour bénéficier des interventions efficaces qui permettront une scolarité ordinaire et non une stigmatisation des troubles du comportement qui trop souvent aboutit à une déscolarisation.

Repérer, contribuer au diagnostic et proposer une intervention adaptée des personnes avec syndrome d'Asperger fait partie des missions de l'orthophoniste.

Objectifs de la formation :

- Réactualiser les connaissances en fonction des données des neurosciences et des recommandations de la HAS.
- Développer la compréhension des troubles du spectre autistique.
- Repérer et participer au diagnostic des personnes avec un syndrome d'Asperger.
- Connaître les objectifs et méthodes d'intervention.
- Approfondir les aspects pratiques de l'intervention orthophonique, les axes d'intervention.

- Programme :

1^{ère} journée :

9h00 – 9h30 : Présentation du thème, du formateur.

Retour sur les Grilles EPP – Attentes des stagiaires.

9h30 : Rappel des principes sur les TSA (troubles du spectre autistique) : historique, classifications, chiffres, recommandations de la HAS...

10h : Rôle et place de l'orthophoniste

11h : Les spécificités de la personne porteuse du syndrome d'Asperger

12h30 – 14h00 : *Pause déjeuner*

14h : La pragmatique du langage

15h : Aménagements à mettre en place

16h : Les outils d'évaluation :

- pour l'exploration du langage

- pour l'exploration plus spécifique de la pragmatique

2^{ème} journée :

9h : L'intervention orthophonique

- le langage sur le plan expressif comme réceptif

- le langage écrit

- le langage élaboré

- la théorie de l'esprit

- les émotions

- les habiletés sociales

12h30 – 14h00 : *Pause déjeuner*

14h : la CAA (communication augmentative et alternative)

Petit historique

Comment mieux communiquer

La place de l'évaluation

Un outil d'évaluation

Evaluer la symbolisation

Les systèmes augmentatifs et alternatifs

15h30 : La formation des aidants

17h00 - 17h30 : Synthèse des deux journées. Questionnaire d'impact de la formation.

Questions/Réponses et conclusions.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive

+ session cognitive présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

+ cas pratiques, études de cas cliniques, présentés par le formateur, et par les stagiaires lors de la session de février après échanges électroniques et aide du formateur.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Ouvrages scientifiques

- [Hans Asperger](#), *Les Psychopathies autistiques pendant l'enfance*, Édition Synthélabo, 1998
- [Tony Attwood](#) (trad. [Josef Schovanec](#)), *Le syndrome d'Asperger: guide complet*, De Boeck Supérieur, coll. « Questions de personne. Série TED », 2009, 487 p.
- Tony Attwood, « Syndrome d'Asperger », dans *Traité Européen de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Lavoisier, 2012
- [Tony Attwood](#), *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau - Approche comportementaliste*, Dunod, coll. « Psychothérapies », 2014
- [Simon Baron-Cohen](#), *Autism and Asperger Syndrome*, Oxford University Press, coll. « Facts », 2008, 157 p.
- [Uta Frith](#), *Autism and Asperger syndrome*, Cambridge University Press, 199
- [Isabelle Héroult](#), *Sexualité et syndrome d'Asperger: Éducation sexuelle et intervention auprès de la personne autiste*, De Boeck Supérieur, coll. « Questions de personne. Série TED (Troubles envahissants du développement) », 2010, 224 p.
- [Jean-Charles Juhel et Guy Héroult](#), *La personne autiste et le syndrome d'Asperger*, Presses Université Laval, 2003, 311 p.
- [Laurent Mottron](#), *L'Autisme, une autre intelligence : diagnostic, cognition et support des personnes autistes sans déficience intellectuelle*, éditions Mardaga, coll. « Pratiques psychologiques », 2004
- [Laurent Mottron](#), *L'Autisme, une autre intelligence : diagnostic, cognition et support des personnes autistes sans déficience intellectuelle*, Primento, octobre 2013, 240 p.
- [Maria Rhode et Trudy Klauber](#), *Les nombreux visages du syndrome d'Asperger*, Hublot, coll. « Tavistock clinic », 2012 ([ISBN 2912186390](#))
- [Peter Vermeulen](#), *Comprendre les personnes autistes de haut niveau. Le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique*, Dunod, 2009
- [Peter Vermeulen](#) (préf. Bernadette Rogé), *Comprendre les personnes autistes de haut niveau: Le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique*, Dunod, 2013, 176 p.
- [Lorna Wing](#), « Asperger's syndrome: a clinical account », *Psychological medicine*, vol. 11, n° 1, 1981, p. 115-29 ([lire en ligne](#))

Témoignages

- [Nicole Damaggio](#), *Une épée dans la brume - Syndrome d'Asperger et espoir : la singularité d'une différence invisible*, éditions Anne Carrière, 2011
- [Temple Grandin](#), *Penser en images et autres témoignages sur l'autisme*, Éditions Odile Jacob, 1997 (
- [Lucila Guerrero](#), *Lundi, je vais être Luka*, Bayard Canada, 2013 (
- [Liane Holliday Willey](#) (trad. [Josef Schovanec](#), préf. [Tony Attwood](#)), *Vivre avec le syndrome d'Asperger : un handicap invisible au quotidien*, Armando Editore, coll. « Questions de personne. Série TED », 2010, 152 p.
- [Hugo Horiot](#), *L'empereur c'est moi*, L'Iconoclaste, 2013
- [Anne Isabelle](#), *Il était une fois le syndrome d'Asperger: Témoignage d'une mère*, Éditions de l'Officine, 2005, 243 p.
- [Anne Isabelle](#), *Il était une fois un Asperger devenu grand. Échanges entre une mère et son fils, un livre à deux*, Les éditions de l'officine, 2013
- [Florentine Leconte](#), *Le sortir de son monde - Le combat d'une mère pour son enfant autiste (syndrome d'Asperger)*, Michel Lafon, 2011
- Gregory Picca, *Ma vie d'autiste Asperger*, Berg International, 2015

- [Josef Schovanec](#), *Je suis à l'Est ! : Savant et autiste, un témoignage unique*, Plon - EDI8, coll. « Numérique Plon », 2012, 178 p
- [Rudy Simone](#) (trad. Françoise Forin-Mateos, préf. [Liane Holliday Willey](#)), *L'Asperger au féminin : Comment favoriser l'autonomie des femmes atteintes du syndrome d'Asperger*, [De Boeck](#), 2013
- [Daniel Tammet](#), *Je suis né un jour bleu*, J'ai lu, coll. « Témoignage », 2009
- [Daniel Tammet](#), *Embrasser le ciel immense : le cerveau des génies*, J'ai lu, coll. « Témoignage », 2011

Bibliographie CAA

Colloque AIR, 1995. La communication non verbale.
 Actes Colloque CRAMIF, juin 2001. Les troubles de la parole : quelles solutions techniques ?
 Actes journées d'étude APF, 2007. La communication handicapée, Unesco. Paris.
 Glossa, les cahiers de l'Unadreo, n° 36 (1993) et n° 42 (1994).
 Rééducation orthophonique : L'infirmité motrice cérébrale. n°193 (1998).
 Bauby JD. Le scaphandre et le papillon. (2007)
 Corraze J. (1992). Communication non verbale et comportements non-verbaux.
 Manolson A. Parler, un jeu à deux, et A vous de jouer. Ed Hanen.
 Montagner H. L'enfant et la communication. Ed. Stock.
 Sabadel (2008). Une plume à mon cerveau. Histoire d'une aphasie, texte et dessins. Ed Fabert.
 Van Eeckout P. Histoire de parler. Ortho Edition.
 Vigand P. Putain de silence. Ed A.Carrière (1997)
