

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Prise en charge orthophonique dans les troubles de la cognition mathématique : l'enfant et le nombre »

- Intervenant :

Claudine DECOUR CHARLET

- Résumé :

En tant qu'orthophonistes nous sommes interpellés pour le diagnostic et la rééducation des troubles dans les apprentissages mathématiques. Pour bien distinguer ce qui relève de la dyscalculie, du retard dans le développement des structures logiques ou de troubles dans les apprentissages mathématiques, il faut avoir une connaissance claire du développement de la pensée logique et de la construction du nombre chez le jeune enfant.

Il faut également, sur un plan didactique, maîtriser les notions de nombre, de numération et savoir sur quoi reposent les différentes opérations, en dehors de leur aspect technique.

- Programme :

1^{ère} journée :

9h00-9h30 : présentation du formateur et rappel des objectifs de la session.

Présentation de la problématique et tour de table.

9h30-12h30 avec 1 pause de 15 minutes dans la matinée :

I Théories de la construction du nombre chez l'enfant

A Théorie du nombre selon Piaget

I: rappel des stades selon Piaget

II. 4/6 ans : Période à cheval sur 2 grandes périodes piagésiennes

- La fin du préopérateur (MS-GS)
- le début des opérations concrètes

III : Premières structures logiques indispensables pour rentrer dans le nombre

>> Tests (UDN2) et pistes de rééducation

12h30-14h00 : pause repas

14h00-17h30 avec 1 pause de 15 minutes dans l'après-midi :

B autres théories de l'apprentissage du nombre

I: les principes de Gelmann

II : le subitizing, apprentissages naturels, numérosité chez le bébé (ordonner)

III : triple code S. Dehaene

IV: différence nombre/chiffre

>> tests numériques (Numerical, Zareki, Evac, Tedi-maths)

>> travail sur les exercices à proposer

2^{ème} journée :

9h00–12h30 avec 1 pause de 15 minutes dans la matinée :

2 Numération : un système qui s'apprend

A : le système

I : description : 4 piliers (chiffres/base dix/position/zéro)

II : illogisme du langage

>> travail en atelier

12h30–14h00 : pause repas

14h00–17h30 avec 1 pause de 15 minutes dans l'après-midi :

B : l'équivalence numérique, indispensable pour acquérir la dizaine

>> présentation et exercices

3 Succession et opérativité, indispensables pour entrer dans les opérations

4 le programme maths entre MS, GS et CP : comprendre et travailler les opérations

>> travail en atelier

17h00–17h30 : Questionnaire de satisfaction. Questions/Réponses et Conclusion.

Fin du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive en présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- **100 idées pour apprendre à compter avec de l'argent au quotidien.** Bernadette Gueritte-Hess, Claudine Decour, Marie Line Chef San Marcelino, Ed Altea, 2016.
- **Deux données de la psychomotricité : l'espace et le temps dans les opérations mathématiques.** Bernadette Gueritte-Hess, Claudine Decour, In Evolutions psychomotrices, 2006 n°74, pp 173 à 180.
- **L'Enfant et le Temps**, Bernadette Guéritte-Hess, Ed le Pommier, 2011.
- **Entretiens de Bichat 2009, Orthophonie. La réversibilité opératoire**, Bernadette Guéritte-Hess, Claudine Decour.
- **Les bébés sont de petits savants**, Olivier Houde, in Les dossiers de la recherche, 2009 n°34, pp 18 à 21.
- **Trouble du calcul et dyscalculie chez l'enfant**, Anne Van Hout, Claire Meljac, Jean-Paul Fischer, Ed Masson, 2005.
- **Les maths à toutes les sauces Pour aider les enfants à apprivoiser les systèmes numérique et métrique**, Bernadette Guéritte-Hess. Isabelle Causse. Marie-Céline Romier, Ed Le Pommier, 2005.
- **Comptes pour petits et grands**, Stella Baruk, Ed Magnard, 2003.

- **Dictionnaire des mathématiques élémentaires**, Stella Baruk, Seuil, 1995.
- **Comment les enfants apprennent à calculer**, Rémi Brissiaud, Ed Retz, 2003.
- **Le mètre du monde**, Denis Guedj, Ed Seuil, 2000.
- **Histoire universelle des chiffres**, G. Ifrah, Ed Robert Laffont (BOUQUINS), 1994.
- **Mathématiques, ma chère terreur**, Anne Siéty, Ed Calmann- Lévy, 2001.
- **Au fait, c'est quoi pour Vous, la Virgule en mathématiques**, Bernadette Guéritte-Hess, ED du Papyrus, 23 Rue Francklin. Montreuil 93100, 2009.