

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Méthodes de rééducation orthophonique de la lecture »

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

Depuis plusieurs années, des travaux scientifiques et cliniques valident des protocoles de rééducation de la lecture selon le principe des lignes de base et les recommandations issues de l'Evidence Based Practice. Ils permettent de renforcer une méthodologie de soin pour traiter un retard d'apprentissage ou un trouble spécifique du langage écrit sans pour autant négliger les aspects relationnels et l'estime de soi du patient.

Cette formation traite de la remédiation des troubles de la lecture chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Après un bref rappel théorique et une proposition d'un cadre d'évaluation des troubles du langage écrit, il est proposé une revue des protocoles de rééducation. Cette revue s'appuie sur les hypothèses actuelles causales d'un trouble de la lecture telles qu'une altération des compétences phonologiques/phonétiques, visuelles, sémantique et/ou des processus associés comme la mémoire, l'attention et plus globalement les fonctions exécutives. Un focus sera développé sur les facteurs de risques et les facteurs de protection afin d'illustrer la variabilité des profils développementaux des enfants en clinique. A la suite, des protocoles détaillés de remédiation de lecture seront développés et mis en pratique lors d'ateliers.

- Programme :

1^{ère} journée

9h00 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.
Synthèse des grilles EPP et résumé des attentes des stagiaires.

9h30 à 12h30 - Pause de 10h45 à 11h15

Rappel des causes explicatives d'un trouble de la lecture et d'un cadre général du bilan du langage écrit.

- Diagnostic orthophonique des troubles de la lecture.
- Facteurs de risques et de protection des troubles de la lecture.
- Principe de L'Evidence Based Practice et approche méthodologique de la remédiation des troubles de la lecture (lignes de base, intensité du traitement, partenariat avec les parents et les enseignants).

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 18h00 - Pause 15h30 – 16h00

Revue de protocoles scientifiques de rééducation du langage écrit selon différents domaines : phonologique, phonétique, visuel, sémantique et troubles associés (mémoire, attention, fonctions exécutives) et étude de cas.

2^{ème} Journée

9h00 – 12h30 - Pause 10h30 – 11h0

- Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de la lecture.
- Description des cadres généraux d'intervention de la grande section de maternelle au lycée.
- L'adulte dyslexique : quelques spécificités du bilan et de la rééducation.

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 17h00 - Pause 15h30 – 16h00

Ateliers – Etudes de cas (bilan et rééducation) et Synthèse

17h00 – 17h30 : Questionnaire de validation des acquis - Correction et conclusion.

Fin de stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive

+ session cognitive présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Bois Parriaud F. Essai d'adaptation d'un entraînement intensif en pratique libérale. In : Lederlé E, editor. Les troubles du langage écrit : regards croisés. XIe Rencontre d'orthophonie. Paris, 8 et 9 décembre 2011. Isbergues : Ortho-Édition ; 2011. p. 177–202.
- Borel-Maisonny, S. Langage oral et écrit. I. Pédagogie des notions de base. [réédition : 1978]. Paris : Delachaux et Niestlé ; 1960.
- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Paris : Masson ; 2013.
- De Cara B, Plaza M. Les outils informatisés d'aide à la lecture : un bilan des recherches. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant 2010 ; 22 : 184–90.
- Dehaene S. Les neurones de la lecture. Paris : Odile Jacob ; 2007.
- Estienne F. Méthode d'initiation à l'écrit : pour les dyslexiques et les dysorthographiques. Paris : Masson ; 1999.
- Ferrand, L. & Ayora, P. Psychologie cognitive de la lecture. 2015. Bruxelles : Solal.
- Gentaz E, Colé P, Bara F. Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la lecture pour les enfants en grande section de maternelle : une étude sur la contribution du système haptique manuel. L'Année psychologique 2003 ; 4 : 561–84.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographie, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrap-ports/dyslexie.html>.
- Launay L, Perret M, Simon I, De Battista E. Et si on rééduquait surtout la voie lexicale ? In : Devevey A, éditeur. Dyslexies, approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique. Marseille : Solal ; 2009.

- Leloup G., Dannappe A. Entraînements à la lecture répétée avec distracteurs musicaux chez des enfants souffrant de dyslexie. *Entretiens d'Orthophonie*, 2015, 1-10. Paris: Expansion Formation et Editions.
- Magnan A, Ecalte J, Veuillet E. Habiletés phonologiques, identification de mots écrits et déficits auditifs perceptifs chez les enfants dyslexiques : effet d'un entraînement audiovisuel. *Revue française de pédagogie* 2005 ; 152 : 29–39.
- Ramus F, Rosen S, Dakin SC, Day BL, Castellote JM, White S, et al. Theories of developmental dyslexia : insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain* 2003 ; 126 : 841–65.
- Raynaud S, Plaza M. Dyslexie développementale et représentation sensorimotrice du phonème : le système alphabétique ne représente pas seulement la dimension sonore de la parole. *Glossa* 2006 ; 97 : 42–70.
- Stanké B. (sous la direction de). *Les dyslexies-dysorthographies*. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. *Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive*. 2006. Malakoff: Dunod.
- Torgesen JK, Wagner RK, Rashotte CA, Alexander AW, Conway T. Preventive and remedial interventions for children with severe reading disabilities. *Learn Disabil* 1997 ; 8 : 51–62.
- Touzin M. La rééducation des troubles spécifiques d'acquisition du langage écrit. In : Rousseau T, éditeur. *Les approches thérapeutiques. Tome II : Prise en charge orthophonique des troubles du langage écrit*. Isbergues : Ortho-Édition ; 2008. p. 67–88.
- Valdois S, Launay L. Évaluation et rééducation cognitives des dyslexies développementales : illustration à partir d'une étude de cas. In : Azouvi P, Perrier D, Van der Linden M, editors. *La rééducation en neuropsychologie : études de cas*. Marseille : Solal ; 1999. p. 95–116.
- Références bibliographiques : rééducation de l'orthographe
- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. *La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit*. Paris : Masson ; 2013.
- Fayol, M. & Jaffré, J.P. *L'orthographe*. 2014 ; Paris : Collection que sais-je.
- Ferrand, L. & Ayora, P. *Psychologie cognitive de la lecture*. 2015. Bruxelles : Solal.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographie, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrap-ports/dyslexie.html>.
- Danjon J., Pacton S. Apprentissages implicites dans l'acquisition de l'orthographe. 2009. *Entretiens de Bichat*.
- Stanké B. (sous la direction de). *Les dyslexies-dysorthographies*. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. *Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive*. 2006. Malakoff: Dunod.