

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Présentation d'un nouvel outil d'évaluation transversal : Batterie Modulaire de Tests informatisée (langage oral et écrit, cognition mathématique, fonctions non verbales, attention). »

- Intervenant :

Monique TOUZIN

- Résumé :

L'orthophoniste est souvent le professionnel de première ligne à recevoir une famille avec une plainte concernant les apprentissages de l'enfant.

Il pratique alors un bilan orthophonique selon la nomenclature, qui semble répondre le mieux à la demande. Toutefois, les difficultés présentées sont souvent complexes et nécessitent un regard sur d'autres aspects du développement : compétences praxiques, raisonnement, attention, fonctions exécutives ou sur d'autres apprentissages, notamment en cognition mathématique.

Il lui est alors nécessaire d'avoir des outils pour se faire une idée des compétences dans ces domaines, avant éventuellement des consultations auprès de professionnels plus spécialisés.

C'est ainsi qu'a été conçue la BMTi, par une équipe pluridisciplinaire, qui a créé un outil qui donne des informations sur le fonctionnement de l'enfant dans les différents domaines de son développement, pour avoir une vision globale de ses difficultés et améliorer ainsi sa prise en charge.

La BMTi est une batterie informatisée disponible sur tablette.

- Programme :

1ère journée :

9h- 9h30 : présentation du formateur et rappel des objectifs de la session. Présentation de la problématique. Synthèse des grilles EPP et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : Introduction : Présentation de la BMTi

Évolutions depuis l'EDA

Personnels concernés

Intérêt pour les orthophonistes

10h30 – 10h45 : pause

11h00 – 12h30 : Construction de l'outil

Les domaines évalués

Les classes

Méthodologie d'étalonnage

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00 – 16h00 : Présentation du domaine verbal

- Évocation lexicale
- Compréhension lexicale
- Expression syntaxique
- Compréhension syntaxique
- Phonologie
- Intrus

16h00 – 16h15 : pause

16h15 – 18h00 : Présentation du domaine non verbal

- Graphisme A et B
- Complétion de formes
- Cubes
- Planification

2^{ème} journée :

9h00 – 11h00 : Les apprentissages

- Langage écrit
- Lecture
- Dictée
- Cognition mathématique
- Protocole de base
- Dictée nombres
- Lecture nombres
- Base 10
- Calcul mental
- Problèmes
- Protocole complet : ajouter
- Opérations posées
- Chaîne verbale
- Comparaison 2 Codes

11h00 – 11h15 : pause

11h15 – 12h30 : Attention et fonctions exécutives

- Attention auditive & Attention visuelle
- Tour de Londres
- Empan

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00 -16h00 Présentation et Interprétation des résultats

16h00 – 16h15 : pause

16h15 -17h15 : Études de cas : analyse de profils d'enfants, discussion diagnostique et rééducative

17h15 – 18h00 : Questionnaire de validation des acquis – Correction.

Conclusion et fin.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive

+ session cognitive présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- ALBARET J-M. Evaluation psychomotrice des dysgraphies. Rééducation Orthophonique : 1995. n°33. Paris : Fédération Nationale des Orthophonistes, p. 71-80
- ALEGRIA J. & MORAIS J., Métaphonologie, acquisition du langage écrit et troubles associés in Carbonnel S., Gillet P., Martory M.D. & Valdois S., Approche cognitive des troubles de la lecture et de l'écriture chez l'enfant et l'adulte, Marseille : Solal, 1996 : 273
- ALEXANDER A.W., ANDERSON H.G. & HEILMAN P.C., Phonological awareness training and remediation of analytic decoding deficits in a group of severe dyslexics, Annals of Dyslexia (1991), 41 : 193-206
- BADDELEY A (1992). La mémoire humaine. Théorie et pratique. Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble.
- BARKLEY, R.A, (1997). Behavioural inhibition, sustained attention, and executive functions : constructing a unifying theory of ADHD . Psychological Bulletin, 121, 1, 65-94.
- BOSSE, M.-L., TAINURIER, M. J. et VALDOIS, S. (2007). Developmental dyslexia : The visual attention span deficit hypothesis. Cognition, 104(2), 198-230.
- BOYSSON BARDIES (de), B. (1996). Comment la parole vient aux enfants ? Paris : Odile Jacobs.
- COLE, P., ZESIGER, P. (2009). La dyslexie développementale : quelques conclusions et perspectives. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 103, 275-279.
- DEHAENE, S. (2011). Apprendre à lire : des sciences cognitives à la classe de classe. Odile Jacob : Paris.
- DEVEVEY, A., KUNZ, L. (2013). Les troubles spécifiques du langage: pathologies ou variations? De Boeck : Bruxelles
- FAYOL, M., JAFFRE, J.-P (2014). Orthographe. Presses Universitaires de France : Paris.
- MAJERUS, S. (Sous presse). L'évaluation de la mémoire à court terme. In Seron, X., Van der Linden, M. Traité de neuropsychologie clinique, Marseille : Solal.
- MAZEAU, M., MORET, A. (2013). Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent. Répercussions scolaires et comportementales. Elsevier Masson: Issy-les-moulineaux.
- POTHIER, B. et P. (2004). Echelle d'acquisition en orthographe lexicale. 2ème édition. Retz : Paris.
- ZAGAR, D. (1992). Accès au lexique et calcul syntaxique. In : M. FAYOL, J.E. GOMBERT, P. LECOCQ, L. SPRENGER-CHAROLLES, D. ZAGAR (dir.) Psychologie cognitive de la lecture. (p.14-72). Paris : PUF
- ZESIGER P. (2003), Acquisition et troubles de l'écriture, P.U.F. Enfance, 2003/1 - Vol. 55, pages 56 à 64