

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Méthodes de rééducation de la Dysorthographe lexicale »

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

La dysorthographe reste, à ce jour, un trouble difficile à traiter et pose de nombreuses questions méthodologiques en pratique orthophonique. Les approches rééducatives se partagent entre la nécessité de proposer des approches pédagogiques, attentionnelles, mnésiques et implicites. Depuis plusieurs années différentes méthodes ont été proposées de l'apprentissage sans erreur à l'apprentissage implicite reposant sur une meilleure compréhension des processus altérés lors de l'apprentissage de l'orthographe.

Cette formation traite de la remédiation de l'orthographe chez l'enfant, l'adolescent. Après un rappel théorique des différentes modélisations d'apprentissage de l'orthographe et une proposition d'un cadre d'évaluation de la dysorthographe, il est proposé une revue des protocoles de rééducation et une présentation de protocoles détaillés de remédiation de l'orthographe avec une mise en pratique lors d'ateliers et à partir d'études de cas.

- Programme :

1^{ère} journée

9h00 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.
Synthèse des grilles EPP et résumé des attentes des stagiaires.

9h30 à 12h30 - Pause de 10h45 à 11h15

- Apprentissage de l'orthographe. Modèle développementaux et acquis. Causes explicatives d'une dysorthographe et d'un cadre général du bilan du langage écrit.
- Diagnostic orthophonique de la dysorthographe. Les outils d'évaluation.
- Facteurs de risques et de protection des troubles de la dysorthographe.
- Principe de L'Evidence Based Practice et approche méthodologique de la remédiation de la dysorthographe (lignes de base, intensité du traitement, partenariat avec les parents et les enseignants).

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 18h00 - Pause 15h30 – 16h00

Revue de protocoles de rééducation de l'orthographe.

2^{ème} journée

9h00 – 12h30 - Pause 10h30 – 11h0

- Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe.
- Description des cadres généraux d'intervention selon le niveau scolaire.

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 17h00 - Pause 15h30 – 16h00

Ateliers – Etudes de cas (bilan et rééducation) et Synthèse

17h00 – 17h30 : Questionnaire de validation des acquis - Correction et conclusion.

Fin de stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive

+ session cognitive présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Paris : Masson ; 2013.
- Fayol, M. & Jaffré, J.P. L'orthographe. 2014 ; Paris : Collection que sais-je.
- Ferrand, L. & Ayora, P. Psychologie cognitive de la lecture. 2015. Bruxelles : Solal.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrap-ports/dyslexie.html>.
- Stanké B. (sous la direction de). Les dyslexies-dysorthographies. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive. 2006. Malakoff: Dunod.