

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

« Bilan de l'oralité : mettre en œuvre l'intervention orthophonique »

### - Intervenant :

Dominique CRUNELLE

### - Résumé :

Après un rappel du développement normal de la déglutition et de l'alimentation, des liens seront établis entre oralité alimentaire et oralité verbale.

Les origines et manifestations des troubles seront présentées, ainsi qu'une grille d'évaluation orthophonique.

Suivront les grands principes de prise en charge, tant aux repas que hors des repas. L'accent sera mis sur l'importance de l'implication parentale et d'un travail établi en transdisciplinarité avec l'ensemble des partenaires professionnels consacrés par cette problématique.

### - Programme :

#### 1<sup>ère</sup> journée :

##### **9h00-9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.**

Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

##### **9h30 – 12h30 avec une pause de 15 minutes :**

- I. Le développement normal de l'oralité :
  - Succion nutritive et non nutritive, les réflexes oraux, la sensorialité intra buccale, le goût et l'odorat, de la succion à la déglutition primaire et secondaire, Oralité et phonation
- II. Développement qui dépend de facteurs :
  - Neurologiques, Proprioceptifs, Anatomiques, Psycho- affectifs, Culturels
- III. Origines possibles d'un dysfonctionnement :
  - Alimentation entérale : Types, raisons, conséquences :
  - Troubles du comportement alimentaire
  - Difficultés respiratoires
  - RGO
  - Prématurité
  - Handicap de l'enfant : Trisomie et autre trouble chromosomique, lésion neurologique centrale, autisme, TED, fente labio-palatine, syndrome de Pierre Robin, syndrome d'Angelman, autres syndromes
  - Prise de certains médicaments
  - Allergies alimentaires
- IV. Manifestations d'une dysoralité :
  - Refus alimentaire, phobies alimentaires, lenteur alimentaire, nausées, vomissements, hypersensibilité intra-buccale, troubles des praxies bucco-

faciales, conséquences articulatoires, vocales et orthodontiques,  
conséquences psychiques, troubles du transit, digestifs

*12h30 – 14h : pause repas*

**14h – 17h 30 avec une pause de 15 minutes**

- V. Evaluation orthophonique
- VI. Evaluations para cliniques
- VII. Autres évaluations : nutritionniste, diététicienne, ORL

**2ème journée :**

**9h – 12h 30 avec une pause de 15 minutes**

- VIII. Rééducation orthophonique
  - Dès la néonatalogie
  - Au fil du développement :
    - o Aider l'alimentation

*12h30 – 14h : pause repas*

**14h – 17h avec une pause de 15 minutes**

- Travail hors repas :
  - o travail passif : fermeture buccale, motricité linguale, respiration nasale, sensibilité intra-buccale...
  - o traiter le bavage
  - o praxies bucco-faciales

**17h00 – 17h30 :** Questionnaire de satisfaction + questionnaire de validation des acquis-  
Correction et conclusion.

**- Durée :**

2 jours soit 14 heures en présentiel

**- Déroulé pédagogique de l'action :**

1°) Activité d'analyse des pratiques (APP) en non présentiel, pré-session cognitive

(grille à remplir directement sur le internet de l'AEPVLC [www.aepvlc.fr](http://www.aepvlc.fr)).

2°) Session cognitive présentielle.

3°) Activité d'EPP en non-présentiel, post-session cognitive.

**- Mise en œuvre des méthodes HAS :**

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

**- Moyen d'Encadrement :**

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à :  
AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

### - Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

### - Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

#### Questionnaire d'Evaluation des Pratiques Professionnels :

La grille d'EPP est une méthode d'évaluation des pratiques qui mesure les écarts entre la pratique réelle observée et la pratique attendue ou recommandée (recommandations de bonne pratique...) à partir de critères d'évaluation.

En fonction des résultats d'une première analyse des pratiques professionnels, les professionnels mettent en place des actions d'amélioration de la qualité des soins.

L'impact de ces actions est évalué par une nouvelle mesure des écarts entre la pratique réelle observée et la pratique attendue ou recommandée selon les mêmes critères d'évaluation.

#### Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

#### Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

#### Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

### - Bibliographie :

CRUNELLE D. – CRUNELLE J-P. (2007) DVD « Les troubles d'alimentation et de déglutition ». Ortho Edition, Isbergues

CRUNELLE D. (2007) DVD « L'attachement » Ortho Edition, Isbergues  
CRUNELLE D. (2009) « Aider la personne polyhandicapée à se construire. »  
Ortho Edition, Isbergues

CRUNELLE D. (2009) « Aider la personne polyhandicapée à se construire. »  
Ortho Edition, Isbergues

CRUNELLE D. (2010) La guidance parentale autour de l'enfant handicapé ou  
l'accompagnement orthophonique des parents du jeune enfant déficitaire.  
Rééducation Orthophonique, Juin 2010

CRUNELLE D. (2010) S'attacher pour mieux se détacher : l'impact des  
interactions précoces sur l'émergence du langage. Rééducation Orthophonique  
n°244, Décembre 2010

CRUNELLE D. (2012) DVD « La prise en charge rééducative de la personne  
IMC » Ortho Edition, Isbergues

CRUNELLE D. (2013) Education orthophonique précoce de l'enfant porteur d'un  
handicap, p.247 à 272, tome 1,  
Prise en charge orthophonique des troubles du langage oral- Les approches  
thérapeutiques en orthophonie, Isbergues, Ortho Edition

CRUNELLE D. (2014) Aider la personne cérébro-lésée (IMC, polyhandicap) à  
mieux s'alimenter. Les cahiers de l'Actif, la Grande Motte, n°444

DELFOSSÉ M-J., SOULIGNAC B., DEPOORTEREM-H., CRUNELLE D.  
(2006). "Clinique Place de l'oralité chez des prématurés réanimés à la naissance.  
Etat des lieux à trois ans et demi". DEVENIR 1/2006 (Vol. 18), p. 23-35

EYOUM I. "Les fonctions orofaciales, l'orthophoniste et moi, 25 ans de pratique,  
de recherche, de passion", GLOSSA, 2007, n°100, p16-20

NOWAK A., SOUDAN E. (2005) "L'orthophoniste en néonatalogie : stimulation  
de l'oralité de l'enfant né prématurément. Intervention orthophonique et travail en  
partenariat", Mémoire pour l'obtention du certificat de capacité en orthophonie  
Lille

THIBAUT C. (2007). Orthophonie et oralité. La sphère oro-faciale de l'enfant,  
Issy les Moulineaux, Masson, coll "orthophonie"