

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Rééducation de la dysorthographe lexicale. »

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

La dysorthographe reste, à ce jour, un trouble difficile à traiter et pose de nombreuses questions méthodologiques en pratique orthophonique. Les conduites rééducatives se partagent entre des approches pédagogiques, attentionnelles, mnésiques et implicites. Depuis plusieurs années différentes méthodes ont été proposées de l'apprentissage sans erreur à l'apprentissage implicite reposant sur une meilleure compréhension des processus altérés lors de l'apprentissage de l'orthographe.

Objectif de la formation :

Cette formation traite de la remédiation de l'orthographe chez l'enfant, l'adolescent. Après un rappel théorique des différentes modélisations d'apprentissage de l'orthographe et une proposition d'un cadre d'évaluation de la dysorthographe et de la dysgraphie, il est proposé une revue des protocoles de rééducation et une présentation de protocoles détaillés de remédiation de l'orthographe selon le principe des lignes de base avec une mise en pratique lors d'ateliers à partir d'études de cas. Ces approches rééducatives se référant aux principes de l'Evidence Based Practice (la pratique fondée sur des preuves issues de la littérature scientifique et de l'expérience clinique) et s'appuie sur l'éducation thérapeutique du patient.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : présentation du formateur et rappel des objectifs de la session. Présentation de la problématique. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les questionnaire pré-formation (grilles APP).

9h30-10h30 : Apprentissage de l'orthographe. Modèles développementaux et acquis de l'orthographe.

10h30 – 10h45 : pause

10h45-12h30 : Causes explicatives d'une dysorthographe et cadre général du bilan du langage écrit. Diagnostic orthophonique de la dysorthographe. Les outils d'évaluation. Facteurs de risques et de protection de la dysorthographe.

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00-15h30 : Revue de protocoles de rééducation de l'orthographe.

15h30 – 15h45 : pause

15h45-17h30 : Principe de L'Evidence Based Practice et approche méthodologique de la remédiation de la dysorthographe (lignes de base, intensité du traitement, partenariat avec les parents et les enseignants).

2^{ème} journée :

9h00-10h30 : Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe. Etudes de cas de troubles (de modéré à sévère) de l'orthographe et de la lecture (dysorthographe – dyslexie)

10h30–10h45 : pause

10h45-12h30 : Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe et de la lecture (dysorthographe – dyslexie).

12h30-14h00 : pause repas

14h00-15h30 : Description des cadres généraux d'intervention selon le niveau scolaire.

15h30-15h45 : pause

15h45-17h15 : Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe. Etudes de cas de dysorthographe associée à une dyslexie (de modéré à sévère) et Synthèse des deux journées.

17h15-17h30 : Questionnaire de satisfaction + questionnaire de validation des acquis – Correction.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Déroulé pédagogique de l'action :

1°) Activité d'analyse des pratiques (APP) en non présentiel, pré-session cognitive (grille à remplir directement sur le internet de l'AEPVLC www.aepvlc.fr).

2°) Session cognitive présentielle.

3°) Activité d'EPP en non-présentiel, post-session cognitive.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'Evaluation des Pratiques Professionnels :

La grille d'EPP est une méthode d'évaluation des pratiques qui mesure les écarts entre la pratique réelle observée et la pratique attendue ou recommandée (recommandations de bonne pratique...) à partir de critères d'évaluation.

En fonction des résultats d'une première analyse des pratiques professionnels, les professionnels mettent en place des actions d'amélioration de la qualité des soins.

L'impact de ces actions est évalué par une nouvelle mesure des écarts entre la pratique réelle observée et la pratique attendue ou recommandée selon les mêmes critères d'évaluation.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Paris : Masson ; 2013.

- Danjon J., Pacton S. Apprentissages implicites dans l'acquisition de l'orthographe. 2009. Entretiens de Bichat.
- Fayol, M. & Jaffré, J.P. L'orthographe. 2014 ; Paris : Collection que sais-je.
- Ferrand, L. & Ayora, P. Psychologie cognitive de la lecture. 2015. Bruxelles : Solal.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrapports/dyslexie.html>.
- Launay L, Perret M, Simon I, De Battista E. Et si on rééduquait surtout la voie lexicale?. In Devevey, editors, Dyslexies : Approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique. Solal : Marseille, 2009, 125-156.
- Pacton S, Afonso-Jaco. Comment les enfants apprennent-ils l'orthographe des mots? Revue française de linguistique appliquée 2015; 2(20) :51-61.
- Pothier B, Pothier P. EOLE: échelle d'acquisition en orthographe lexicale. Retz : Paris, 2002.
- Rey A, Pacton S, Perruchet P; L'erreur dans l'acquisition de l'orthographe. Rééducation Orthophonique 2005; 222 : 101-119.
- Siffrein-Blanc J, George F. L'orthographe Lexical. Développements 2010; 1(4) : 27-36. Sous la direction de Thibault M-P. L'orthographe lexicale. Rééducation Orthophonique, 222, 2005.
- Stanké B. (sous la direction de). Les dyslexies-dysorthographies. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive. 2006. Malakoff: Dunod.