

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Fonctions exécutives et troubles d'apprentissage développementaux du langage oral et écrit. »

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

Problématique de la formation :

Dans une acceptation assez large, le concept de « système exécutif » renvoie à des processus d'inhibition, de planification, de flexibilité, de contrôle. Ces processus doivent permettre de faciliter l'adaptation du sujet à des situations nouvelles, d'autant que les conduites cognitives « de routines » ne peuvent suffire (Damasio, 1995). Ainsi les fonctions exécutives semblent donc commencer là où la tâche requiert la mise en place de processus contrôlés (Van der Linden et al. 2000).

Le concept de « fonctions exécutives » fut proposé initialement par Luria (1967, 1978). Ce concept a l'intérêt de se détacher de l'appellation purement anatomique de « syndrome frontal » puisqu'il apparaît que certaines fonctions exécutives sont sous la dépendance de régions cérébrales postérieures (Carpenter, 2000). Depuis plusieurs années, c'est donc le terme de « syndrome dysexécutif » qui est maintenant adopté pour décrire les patients souffrant d'un trouble des fonctions exécutives. Le concept de fonctions exécutives reste encore à préciser. Il s'inscrit dans une triade : Attention – Mémoire de travail – Fonctions exécutives qui peuvent paraître dissociables sur des tâches bien spécifiées, mais qui sont en fait interreliées. Chez l'enfant, cette dissociation entre mémoire, attention et fonction exécutive est complexe puisque le bon développement des compétences d'apprentissages concourt au renforcement des fonctions exécutives. De plus, il est acquis que les fonctions exécutives doivent être décrites sous une double polarité : cognitive et socio-affective.

Dans le cadre des troubles développementaux chez l'enfant, de plus en plus de travaux s'intéressent à l'impact d'une altération des fonctions exécutives dans le développement du langage oral et de l'apprentissage du langage. Mais également, de l'impact de ces fonctions exécutives sur les moyens de compensation des troubles développementaux telles que le confirment les données en imagerie fonctionnelle. Enfin, les liens entre un déficit des fonctions exécutives et le TDAH sont de plus en plus décrits dans la littérature.

Objectif de la formation :

Cette formation propose d'aborder le rôle des fonctions exécutives dans le cadre du développement du langage oral et écrit ainsi que son rôle dans le cas des troubles développementaux tels que la dysphasie, la dyslexie, la dyspraxie et le TDAH.

L'objectif est à la fois d'aider le praticien à évaluer les fonctions exécutives et à ajuster son intervention dans le cadre d'une remédiation des troubles du langage écrit et oral.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : Présentation du formateur et rappel des objectifs de la session. Présentation de la problématique. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les questionnaire pré-formation (grilles APP).

9h30-10h30 : Introduction aux fonctions exécutives et échanges avec les stagiaires sur un article remis avant la formation.

10h30 – 10h45 : pause

10h45-12h30 : De l'attention aux fonctions exécutives

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00 à 17h30 avec une pause de 15 minutes dans l'après-midi :
L'évaluation des fonctions exécutives et étude de cas

2ème journée :

9h00 à 12h30 avec une pause de 15 minutes dans la matinée :
les fonctions exécutives et les troubles développementaux (dyslexie, dysphasie), TDAH, trouble oppositionnel

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00 à 17h15 avec une pause de 15 minutes dans l'après-midi :
Ateliers de remédiation (Principe de L'Evidence Based Practice et ETP) des pathologies du langage oral et écrit associées à des troubles des fonctions exécutives. Synthèse des deux journées.

17h15-17h30 : Questionnaire de satisfaction + questionnaire de validation des acquis – Correction.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Déroulé pédagogique de l'action :

1°) Activité d'analyse des pratiques (APP) en non présentiel, pré-session cognitive (grille à remplir directement sur le internet de l'AEPVLC www.aepvlc.fr).

2°) Session cognitive présentielle.

3°) Activité d'EPP en non-présentiel, post-session cognitive.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'Evaluation des Pratiques Professionnels :

La grille d'EPP est une méthode d'évaluation des pratiques qui mesure les écarts entre la pratique réelle observée et la pratique attendue ou recommandée (recommandations de bonne pratique...) à partir de critères d'évaluation.

En fonction des résultats d'une première analyse des pratiques professionnels, les professionnels mettent en place des actions d'amélioration de la qualité des soins.

L'impact de ces actions est évalué par une nouvelle mesure des écarts entre la pratique réelle observée et la pratique attendue ou recommandée selon les mêmes critères d'évaluation.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents

d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Alzheimer AB. Executive functions for reading and writing in typical literacy development and dyslexia. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 2008 ; 30(5), 588-606.
- Baddeley AD. The Central Executive : A concept and some misconceptions. *Journal of the International Neuropsychological Society*(4), 1998 ; 523-526.
- Barkley RA. Attention-deficit/hyperactivity disorder, selfregulation, and time: toward a more comprehensive theory. *J Dev Behav Pediatr*, 1997 ; 18 : 271-9.
- Chevalier N. Les fonctions exécutives chez l'enfant : concepts et développement. *Can Psychol* 2010 ; 51 : 149-63.
- Chevalier N. & Blaye A. Le développement de la flexibilité cognitive chez l'enfant préscolaire : enjeux théoriques. *L'année psychologique*, 2006 ; 106, 569-608.
- Diamond A. De l'intention à l'action : le cortex préfrontal et le développement cognitif précoce. In : Metz-Lutz MN, Demont E, Seegmuller C, et al, eds. *Développement cognitif et troubles des apprentissages*. Marseille : Solal, 2004 ; 13-35.
- Fayol M. Comprendre ce qu'on lit : de l'automatisme au contrôle. In G. L.-C. Fayol, *Psychologie Cognitive de la Lecture*. PUF ; 1992.
- Godefroy O. & le GREFEX. *Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques*. Marseille: Solal ; 2008.
- Kerr A, Zelazo PD. Development of "hot" executive function: the children's gambling task. *Brain Cogn* 2004 ; 55 : 148-57.
- Hommet C., Jambaqué I., Billard C., & Gillet P. *Neuropsychologie de l'enfant et troubles du développement*. Marseille : Solal ; 2005.
- Houdé O. Attention sélective, développement cognitif et contrôle inhibiteur de l'information. In : Netchine-Grynberg G, éd. *Développement et fonctionnement cognitifs : vers une intégration*. Paris : PUF, 1999 ; 181-95.
- Lachaux A. (2011). *Le cerveau attentif*. Odile Jacob ; 2011.
- Luria AR. *Les fonctions corticales supérieures de l'homme. Études des fonctions motrices*. Paris : Presse Universitaire de France ; 1978.
- Leloup G. Les fonctions exécutives : une synthèse. *L'orthophoniste*, 2015 ; 348, 19-26.
- Lussier F. & Flessas J. *Neuropsychologie de l'enfant : troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris : Dunod ; 2001.

- Médina F. Approche métacognitive en orthophonie: exemple de la graphie contextuelle s/ss. Illustration par un cas clinique. In *les troubles du langage écrit: regards croisés*, Lederlé, E. (Ed), 2011 ; 237-263. Isbergues : Ortho-Edition.
- Roy Arnaud *et al.*, « Les fonctions exécutives chez l'enfant : approche épistémologique et sémiologie clinique », *Revue de neuropsychologie*, 2012/4 Volume 4, p. 287-297. DOI : 10.3917/rne.044.0287
- Numéro spécial ANAE, 146, 2017 sous la direction de Catherine Billard. Les fonctions exécutives chez l'enfant.