

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Dyslexie et Dysorthographe : Protocoles de rééducation. Études de cas cliniques. »

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

Ces dernières années, de nombreux travaux scientifiques et cliniques sont venus renforcer la remédiation de la dyslexie et de la dysorthographe. Ces travaux associés, aux développements des traitements orthophoniques selon le principe des lignes de base et des recommandations issues de l'Evidence Based Practice permettent de mieux définir les objectifs thérapeutiques.

Cette formation présente une revue de différents protocoles de remédiation de la lecture et de l'orthographe chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Un bref rappel théorique, une proposition d'un cadre d'évaluation des troubles du langage écrit et un focus sur les facteurs de risques et les facteurs de protection d'un trouble du langage écrit seront développés afin d'illustrer le lien entre l'évaluation et un plan de soin. Le cœur de la formation porte sur la pratique clinique de la remédiation sur le choix des entraînements, la motivation du patient et l'attente environnementale. Ceci sera illustré et renforcé par des études de cas proposés par le formateur et les stagiaires.

- Programme :

Formation de 4 jours, répartis en 2 parties de 2 jours, chacune limitée à 25 participants. Chaque participant s'engage à suivre les 2 parties, la seconde partie étant accessible uniquement aux stagiaires ayant suivi la 1ère partie.

1ère journée : *Mercredi 25 Octobre 2017*

9h00 – 10h30

Échanges à partir du questionnaire rempli par les stagiaires. Rappel des causes explicatives d'un trouble de la lecture et d'un cadre général du bilan de la lecture.

Pause 10h30 – 11h00

11h00 – 12h30 : Diagnostic orthophonique des troubles de la lecture. Facteurs de risques et de protection des troubles de la lecture.

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 15h30 : Principe de L'Evidence Based Practice et approche méthodologique de la remédiation des troubles de la lecture (lignes de base, intensité du traitement, partenariat avec les parents et les enseignants).

Revue de protocoles scientifiques de rééducation de la lecture.

Pause 15h30 – 16h00

15h30 – 16h00 : Revue de protocoles scientifiques de rééducation de la lecture. Étude de cas d'adolescents et d'adultes dyslexiques ou mauvais lecteurs.

2^{ème} Journée : *Jeudi 26 Octobre 2017*

9h00 – 12h30 : Rappel des causes explicatives de la dysorthographe et d'un cadre général du bilan de la production écrite.

Pause 10h30 – 11h00

11h00 – 12h30 : Revue de protocoles de rééducation de la dysorthographe. Étude de cas d'adolescents et d'adultes dyslexiques ou mauvais lecteurs.

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 15h30 : Ateliers de mise en pratique de remédiation des troubles du langage écrit. Études de cas.

Pause 15h30 - 16h00

16h00 - 17h30 : Présentation d'un support pour permettre aux stagiaires de proposer une étude de cas. Synthèse des deux journées.

3^{ème} Journée : *Lundi 19 Février 2018*

9h00 – 12h30 : Description des cadres généraux d'intervention et du type de traitement du langage écrit de la grande section de maternelle au lycée.

Pause 10h30 – 11h00

11h00 – 12h30 : Ateliers de remédiation d'un trouble d'identification du langage écrit avec étude de cas. Présentation d'études de cas par les stagiaires.

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 15h30 : Ateliers de remédiation de la dysorthographe avec étude de cas. Présentation d'études de cas par les stagiaires.

Pause 15h30 - 16h00

16h00 - 17h30 : Ateliers de remédiation de la dysorthographe avec étude de cas. Présentation d'études de cas par les stagiaires.

4^{ème} Journée : *Mardi 20 Février 2018*

9h00 – 12h30 : Ateliers sur les lignes de base et le concept EBP (Evidence Based Practice).

Pause 10h30 – 11h00

11h00 – 12h30 : Analyse des questions générales sur l'impact de l'environnement, des facteurs émotionnels quant à la conduite des entraînements.

Déjeuner de 12h30 – 14h00

14h00 - 15h30 : Études de cas de remédiation d'un trouble de la lecture.

Pause 15h30 - 16h00

16h00 - 17h30 : Études de cas de remédiation de la dysorthographe. Questionnaire d'impact et conclusion avec formateur. Synthèse des 4 jours de formation.

- Durée :

En 2017 : 2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

En 2018 : 2 jours soit 14 heures en présentiel et 2 demi-journées en non-présentiel.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Activité d'analyse des pratiques et activité de formation

Activité d'APP en non présentiel, pré et post session cognitive
+ session cognitive présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :
AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

+ cas pratiques, études de cas cliniques, présentés par le formateur, et par les stagiaires lors de la session de février après échanges électroniques et aide du formateur.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Références bibliographiques : rééducation de la lecture :

- Bois Parriaud F. Essai d'adaptation d'un entraînement intensif en pratique libérale. In : Lederlé E, editor. Les troubles du langage écrit : regards croisés. XIe Rencontre d'orthophonie. Paris, 8 et 9 décembre 2011. Isbergues : Ortho-Édition ; 2011. p. 177–202.
- Borel-Maisonny, S. Langage oral et écrit. I. Pédagogie des notions de base. [réédition : 1978]. Paris : Delachaux et Niestlé ; 1960.
- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Paris : Masson ; 2013.
- De Cara B, Plaza M. Les outils informatisés d'aide à la lecture : un bilan des recherches. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant 2010 ; 22 : 184–90.
- Dehaene S. Les neurones de la lecture. Paris : Odile Jacob ; 2007.
- Estienne F. Méthode d'initiation à l'écrit : pour les dyslexiques et les dysorthographiques. Paris : Masson ; 1999.
- Ferrand, L. & Ayora, P. Psychologie cognitive de la lecture. 2015. Bruxelles : Solal.
- Gentaz E, Colé P, Bara F. Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la lecture pour les enfants en grande section de maternelle : une étude sur la contribution du système haptique manuel. L'Année psychologique 2003 ; 4 : 561–84.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrap-ports/dyslexie.html>.
- Launay L, Perret M, Simon I, De Battista E. Et si on rééduquait surtout la voie lexicale ? In : Devevey A, éditeur. Dyslexies, approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique. Marseille : Solal ; 2009.

- Leloup G., Dannappe A. Entraînements à la lecture répétée avec distracteurs musicaux chez des enfants souffrant de dyslexie. *Entretiens d'Orthophonie*, 2015, 1-10. Paris: Expansion Formation et Editions.
- Magnan A, Ecalle J, Veillet E. Habiletés phonologiques, identification de mots écrits et déficits auditifs perceptifs chez les enfants dyslexiques : effet d'un entraînement audiovisuel. *Revue française de pédagogie* 2005 ; 152 : 29–39.
- Ramus F, Rosen S, Dakin SC, Day BL, Castellote JM, White S, et al. Theories of developmental dyslexia : insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain* 2003 ; 126 : 841–65.
- Raynaud S, Plaza M. Dyslexie développementale et représentation sensorimotrice du phonème : le système alphabétique ne représente pas seulement la dimension sonore de la parole. *Glossa* 2006 ; 97 : 42–70.
- Stanké B. (sous la direction de). *Les dyslexies-dysorthographies*. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. *Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive*. 2006. Malakoff: Dunod.
- Torgesen JK, Wagner RK, Rashotte CA, Alexander AW, Conway T. Preventive and remedial interventions for children with severe reading disabilities. *Learn Disabil* 1997 ; 8 : 51–62.
- Touzin M. La rééducation des troubles spécifiques d'acquisition du langage écrit. In : Rousseau T, éditeur. *Les approches thérapeutiques. Tome II : Prise en charge orthophonique des troubles du langage écrit*. Isbergues : Ortho-Édition ; 2008. p. 67–88.
- Valdois S, Launay L. Évaluation et rééducation cognitives des dyslexies développementales : illustration à partir d'une étude de cas. In : Azouvi P, Perrier D, Van der Linden M, editors. *La rééducation en neuropsychologie : études de cas*. Marseille : Solal ; 1999. p. 95–116.

Références bibliographiques : rééducation de l'orthographe :

- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. *La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit*. Paris : Masson ; 2013.
- Fayol, M. & Jaffré, J.P. *L'orthographe*. 2014 ; Paris : Collection que sais-je.
- Ferrand, L. & Ayora, P. *Psychologie cognitive de la lecture*. 2015. Bruxelles : Solal.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographie, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrapports/dyslexie.html>.
- Danjon J., Pacton S. Apprentissages implicites dans l'acquisition de l'orthographe. 2009. *Entretiens de Bichat*.
- Stanké B. (sous la direction de). *Les dyslexies-dysorthographies*. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. *Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive*. 2006. Malakoff: Dunod.