

# ENFANTS, ÉCRANS, APPRENTISSAGES ET NEUROPSYCHOLOGIE : QU'EN DIRE, QUE FAIRE ?



**NOUVEAU**



## programme prévisionnel

### Journée 1

#### Une révolution cognitive pour les apprentissages et le monde de l'enfance ? Les enjeux cérébraux, développementaux

- Du langage oral à la révolution numérique : épopée technologique et conséquences en cascades sur l'être humain
- Les écrans : bons ou mauvais ? Réponses par la sociologie des usages
- L'attention, la mémoire et les fonctions exécutives à l'heure du numérique : quelles conséquences pour l'enfant, sa famille et l'école ? Les écrans au quotidien : recommandations d'usage et principes de précaution (rapports Académie des Sciences, 3-6-9-12, recommandations internationales, Rapport Défenseure des enfants, ...)
- Etudes de cas

#### Les apprentissages en lecture à l'heure du numérique : tout change, rien ne change ?

- Etat des connaissances sur les évolutions récentes des modes et stratégies de lecture liées au numérique
- Dyslexies et lecture : apport des outils 2.0
- Orthographe et langue écrite : accompagner, prévenir et remédier

### Jour 2

#### Les ressources et outils sur la toile : aides aux enfants avec troubles Dys... ou sans

- Principes d'utilisation et de précaution des outils du numérique
- Panorama des outils disponibles pour la prévention, la remédiation ou l'accompagnement du quotidien ?
- Nombre, calcul et mathématiques : sur quelles applis compter ?
- Enfants avec troubles du langage : quelle logique pour remédier avec quels outils ?
- Enfants avec troubles visuo-spatiaux ou moteurs : quels outils pour quels enfants ?

#### Usage des écrans et des outils 2.0 : une approche sur mesure et des recommandations mesurées

- Difficultés et troubles des apprentissages : du soutien par les outils du numérique à l'autonomie dans le réel
- Inventaire des sites @ utiles et analyse des ressources
- Conseils et recommandations



## intervenants

**EYNARD Louis-Adrien**, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris

**GREMBI Valérie**, Enseignante, puis directrice de l'école primaire de Votre Ecole Chez Vous, Co-auteur d'un livre « Apprendre malgré... le handicap ou la maladie », membre fondateur et coordinatrice pédagogique de l'association Le Cartable Fantastique

**HADDOUK Lise**, Docteur en psychologie, maître de conférences en psychopathologie à l'université de Rouen, créatrice du dispositif de visioconsultation « ipsy.fr », psychologue clinicienne à l'OSE (Œuvre de secours aux enfants), pratique libérale Paris.

**MOUCHARD-GARELLI Claire**, Ergothérapeute, Centre de Référence pour les Troubles des Apprentissages de l'Escale, Hôpital Femme Mère Enfant de LYON (HCL)

**STORA Michael**, Psychologue, psychanalyste et fondateur de l'Observatoire des mondes numériques en sciences humaines (OMNSH)

**VANNETZEL Léonard**, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris



## objectifs

- Connaître les enjeux conceptuels et épistémologiques de la révolution technologique actuelle et ses conséquences sur le développement de l'enfant
- Maîtriser les précautions et principes d'usage des écrans et du numérique
- Disposer des connaissances nécessaires en matière de recommandations de santé
- Disposer d'un grand nombre d'outil et de la méthodologie d'usage pour les enfants avec ou sans troubles d'apprentissage
- Adopter des techniques modernes et raisonnées pour accompagner les enfants et les familles dans le monde du numérique et des écrans



## public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## dates & lieux

12, 13 septembre 2019 à Paris



## durée

2 jours / 14 heures



## tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 520 € / Indiv. et ANDPC : 460 €  
Indiv. abonné à la revue : 420 €