



Les animateurs de l'atelier

Pierre Paul Gagné, M.A.

a obtenu une maîtrise en psychologie de l'UQAM et a complété sa scolarité de doctorat à l'Université de Montréal. Il a pratiqué comme psychologue en milieu scolaire pendant une quinzaine d'années. Il partage maintenant ses activités professionnelles entre la formation en gestion cognitive, la modélisation de stratégies cognitives, la conception de matériel de remédiation neurocognitive et d'outils logiciels de gestion des connaissances. Auteur de nombreux ouvrages traitant de stratégies d'apprentissage et de médiation cognitive, il est également le concepteur du modèle Réfecto © et de nombreux outils d'intervention rééducative tels que RéfectoStratégo et Cerveau...Mode d'emploi !

Virginie Cailleux, M.A.

a obtenu un diplôme d'études supérieures spécialisées en psychologie clinique et neuropsychologie en France, où elle a débuté sa carrière de neuropsychologue. En 2002, elle «tombe en amour» avec le Québec et décide d'y poursuivre sa pratique clinique en neuropsychologie pédiatrique. Elle développe depuis son expertise clinique dans l'évaluation diagnostique des enfants et adolescents souffrant de troubles spécifiques d'apprentissage et de troubles neurodéveloppementaux. Elle s'intéresse aussi à la remédiation neurocognitive des fonctions exécutives et attentionnelles. En parallèle de sa pratique clinique, elle a également travaillé quelques années comme consultante clinique pour l'éditeur de tests Pearson, en supportant les professionnels de la santé et de l'éducation dans leur utilisation des tests cognitifs.

Formulaire de pré-inscription

www.memoaction.com

Durée

Formation de 6.5 heures sur une journée. 08:30 à 16:30.

Tarif

185 euros. (Ce tarif n'inclut pas le déjeuner)

Dates et villes

Lille : Lundi 6 juin 2016

(Faculté de médecine de Lille)

Paris : Mercredi 8 juin 2016

(Lieu de formation communiqué ultérieurement)



À VENIR
Automne
2016
(Paris)

Atelier de
formation
avec
Pierre Paul
Gagné,
psychologue et
concepteur du
modèle

Réfecto:
Un modèle de gestion
exécutive à l'intention
des enfants.

Des outils pour développer la mémoire de travail

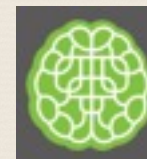
Pierre Paul Gagné
psychologue
Virginie Cailleux
neuropsychologue



Lille
6 juin 2016

Paris
8 juin 2016

Atelier de formation à la
remédiation cognitive
de la mémoire de travail
chez les enfants et les adolescents.



Centre d'Apprentissage COGITO
infomemoaction@gmail.com
www.memoaction.com

Les objectifs de l'atelier de formation

VOLET THÉORIQUE

- Bien comprendre les modèles et mécanismes cognitifs et neurocognitifs associés au fonctionnement de la mémoire de travail en s'appuyant sur les découvertes les plus récentes obtenues par la recherche et les études en imagerie cérébrale.
- Être informé des outils d'évaluation permettant d'obtenir un profil de la compétence de l'apprenant quant à la qualité de gestion de sa mémoire de travail.

VOLET PRATIQUE

- Être initié aux principes de base de la médiation cognitive.
- Apprendre à diriger une séance de remédiation en utilisant les cinq activités prétextes: Memo**MOTS**, Mém**o**MATH, Mém**o**PICTO, Memo**TEXTE** et Mém**o**BINAIRE.
- Savoir gérer efficacement les outils et exercices proposés dans la trousse de remédiation.

VOLET TECHNIQUE

- Être initié à l'utilisation du logiciel gestionnaire **MémoACTION** comme outil de rétroaction auprès de l'apprenant.
- Savoir utiliser la grille d'observation/évaluation «pré et post remédiation».

Tout au long de la journée de formation, les participants seront invités à s'engager dans certains exercices associés à chacune des activités, et à visionner de courtes séquences vidéos illustrant la démarche de remédiation cognitive et à échanger sur les modalités d'intervention.

La trousse **MémoACTION** est distribuée en France par Éditions Pirouette.

Le contenu de la trousse de remédiation **MémoACTION**



- Un matériel de remédiation basé sur la **littérature scientifique la plus récente** (mémoire de travail, imagerie cérébrale et neuroéducation).
- Un ensemble d'outils servant de prétextes pour **enseigner explicitement** aux apprenants comment gérer efficacement leur mémoire de travail.
- Des activités qui s'appuient sur les travaux réalisés par Kahneman et Houdé sur les **trois systèmes de la pensée**: «intuition/logique/inhibition».
- Une approche qui considère le développement de l'enfant comme **dynamique et non linéaire**.
- Un matériel qui propose une structure permettant au médiateur d'**assumer plus efficacement son rôle** dans la démarche rééducative.
- Un répertoire d'activités qui **facilitent le transfert vers les activités scolaires**.
- Des contenus qui obligent les apprenants à **sortir de leur « zone de confort cognitif »** et à mobiliser des habiletés exécutives.