

ENSEIGNER LES HABILETÉS SOCIALES AUX PERSONNES AVEC AUTISME AVEC/SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



programme prévisionnel

Journée 1

Le B.A-BA de l'ABA pour enseigner les pré-requis aux habiletés sociales

- Introduction : les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites
- L'acquisition des compétences sociales :
 - un investissement important mais « rentable » à long terme
 - un outil puissant de prévention des troubles du comportement
- Les 5 principes de bases (de l'ABA) pour assurer un enseignement efficace des compétences sociales
- Les 10 compétences sociales : définitions et illustrations
- **Ateliers expérimentiels** : mise en pratique des techniques qui seront supervisés avec une reprise

Journée 2

Élaborer un groupe d'habiletés sociales

- Cadre théorique et scientifique
 - Habiletés sociales : Terminologies et ancrage historique et scientifique
 - Les principes, les intérêts et limites
- Rôle central d'une approche strictement comportementale pour ce public
- Population visée et constitution d'un groupe (profils intellectuels, âge, ...)
- Cadre (effectifs encadrants, lieux, moments, fréquence, durée...)
- Détermination des objectifs précis et choix des activités fonctionnelles à l'aide d'échelles et d'outils (ABBLS, Vineland, programme de l'EN...)
- Techniques d'intervention : récompenses, stratégies d'incitation (répartition des rôles) et formats de leçons
- Les supports : contrats visuels, calendrier, timer, pictogrammes, emploi du temps

Journée 3

Animer un groupe d'habiletés sociales

- Les séquences : les rituels spatio-temporels, les règles, la comptine, le « parler », le jeu, les techniques de relaxation, l'auto-évaluation, la récompense, les goûters
- Les réunions de parents
- **Ateliers expérimentiels** : mise en pratique des techniques qui seront supervisés avec une reprise



intervenants

LIRATNI Mehdi, Psychologue, Docteur en psychologie, Université Montpellier III, Spécialisé en développement de l'enfant et de l'adolescent, éducation, handicap et cognition.



objectifs

- Comprendre l'importance de travailler prioritairement sur les comportements sociaux avec ce public et ce, le plus précocement possible
- Connaître les règles de base d'application de l'ABA (ou AAC : Analyse Appliquée du Comportement) pour enseigner efficacement ces comportements sociaux
- Savoir déterminer des objectifs (et activités) précis et adaptés aux niveaux des participants à l'aide d'outils et d'échelles (QI, Vineland, ABBLS, programme de l'éducation nationale)
- Connaître et comprendre le cadre et le matériel utile à l'animation du groupe
- Savoir rédiger un plan de leçon simplifié et animer une séquence de leçon
- Comprendre le rôle important des réunions de parents pour la généralisation des compétences



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

8, 9, 10 juillet 2019 à Paris
16, 17, 18 octobre 2019 en Belgique



9, 10, 11 décembre 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €

BELGIQUE :
Etabl. : 770 € => 578 €
Indiv. et ANDPC : 695 € => 521 €
Indiv. abonné à la revue : 630 € => 473 €

PRIX DE LANCEMENT