

ENFANT À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL OUTILS PRATIQUES, MÉTHODES ET ASTUCES POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LES APPRENTISSAGES



programme prévisionnel

Journée 1

Enfant à Haut Potentiel Intellectuel – État des connaissances et outils pratiques pour un développement harmonieux

- Synthèse des connaissances sur les trajectoires développementales des enfant à HPI
- Études de cas d'enfant consultant pour Haut Potentiel Intellectuel : quand l'hétérogénéité est la norme
- La question du saut de classe : présentation et méthode d'utilisation d'un questionnaire d'élaboration pour une décision (questionnaire remis aux participants)
- Répondre aux parents sur les idées reçues et stéréotypes : les faits et l'interprétation des faits. Outils pratiques
- Méthodes SMART et psychoéducation avec l'enfant présentant de hautes potentialités : provoquer la réussite – études de cas

Les EHP, des élèves à besoins spécifiques ?

- L'EHP dans la scolarité ordinaire
- Pourquoi d'autres pays font quelques chose ?
- Adaptations en classe
- Regroupements
- Enrichissement
- Accélération
- Où en est-on au ministère en France ?

Journée 2

Haut potentiel intellectuel et orthophonie

- Présentation succincte de l'orthophonie
- Les troubles du langage et des apprentissages : de quoi parle-t-on ?
- Troubles du langage oral
- Bégaiement
- Dyslexie
- Dysorthographe
- Dyscalculie
- Leurs répartitions dans les classifications internationales
- HPI et dyslexique ? Les enfants

doublement exceptionnel, singularités cliniques et références

- Études de cas pour illustrer l'ensemble. **Le haut potentiel à l'adolescence et chez le jeune adulte : la croisée des chemins, sous l'étoile de l'intelligence. Agir avec la complexité**
- La multiplicité des profils : le modèle des trois enjeux
- Haut Potentiel et problématiques liées à l'adolescence
- Haut potentiel et personnalité : parlons d'hypersensibilité et de créativité
- L'intelligence comme ressource dans l'accompagnement
- Cas cliniques
- Le positionnement du psychologue face au patient à haut potentiel

Journée 3

Déconstruction de la mythologie misérabiliste du HPI et nouvelles perspectives optimistes : une intervention théorique et pratique

- Comment en est-on arrivé là ?
- Les bénéfices secondaires de l'identité de victime
- Tout le monde n'a pas la chance d'être HPI
- Apports de la psychologie positive dans l'intervention auprès des HPI
- Anecdotes de terrain et conseils pratiques
- Session de questions réponses
- **Les outils du psychomotricien dans le contexte du HPI : de la plainte graphique à l'organisation de la motricité en passant par l'hypermnésie vers une philosophie de la ressource**
- Rapides rappels : HPI, Trouble Développementale de la Coordination (TDC), TDAH, dysgraphie. Quelles co-occurrence ? Quelle vigilance sémantique à avoir ? Quels signes d'alerte ?
- L'accompagnement psychomoteur de l'enfant avec HPI : approche singulière
- Difficulté graphique, Hyperkinésie et autres difficultés comportementales : concrètement que faire ?
- Les méthodes et approches à favoriser : Approches cognitives et méta-cognitives (CO-OP, Imagerie Motrice), SMART, approches corporelles et techniques d'exposition graduelle
- Étude de cas



objectifs

- Bâtir des stratégies d'accompagnement sur une base de connaissances théoriques rigoureuses et scientifiques
- Intervenir en cas de difficultés ou troubles développementaux associés à un haut potentiel intellectuel
- Disposer d'outils pratiques pour intervenir efficacement
- Travailler avec la famille et l'environnement pour optimiser le mieux-être
- Identifier les méthodes et outils pertinents selon l'âge et les facteurs environnementaux/personnels en jeu



public

- Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

15, 16, 17 janvier 2020
26, 27, 28 août 2020



durée

3 jours / 21 heures



intervenants

CLOBERT Nathalie, Psychologue clinicienne, Meaux

GAUVRIT Nicolas, Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (École Pratique des Hautes Études), Paris

LESECCQ Laurent, Orthophoniste, Centre référent des troubles du langage et des apprentissages CHU Amiens, Chargé de cours Université Picardie Jules Verne, Département d'orthophonie et de Psychologie

ROGER Florence, Psychomotricienne DE. Cabinet libéral à Reims, Spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge des troubles des apprentissages, de la coordination, de l'écriture, du TDAH et troubles du développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

SANTILLI Patrick, Psychologue, membre de la Fédération Suisse des Psychologues, Le-Mont-sur-Lausanne, Suisse

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €