# Les troubles spécifiques des apprentissages

***Aspects neuropsychologiques et autres perspectives (psychodynamiques, environnementales…)***

L'origine de la formation vient d'une expérience de professionnels travaillant en SESSAD Handicaps Moteurs et dans un Centre de référence des troubles des apprentissages. Même si les enfants dans ces deux lieux sont très différents, ils ont pourtant des difficultés scolaires similaires, d'où la nécessité d'une approche multi professionnelle et une vision holistique.

**ENJEU DE LA FORMATION:**

L'enjeu de la formation n'est pas l'acquisition de connaissances théoriques sur les différents troubles, mais plutôt le questionnement de l'articulation de ces savoirs pour établir des projets thérapeutiques les plus pertinents possibles. Il est donc nécessaire que les professionnels aient déjà une bonne connaissance des troubles spécifiques des apprentissages pour pouvoir participer.

**PROFESSIONNELS CONCERNÉS**

Ergothérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens et autres paramédicaux, pédagogues, médecins, psychologues travaillant avec des enfants ou adolescents scolarisés en milieu ordinaire, en CLIS, ULIS ou dans les classes de l'Education Nationale dans les établissements médico-sociaux ou sanitaires.

**OBJECTIFS**

- Sortir d'une interprétation univoque d'un symptôme
- Etre capable d'intégrer des approches complémentaires à celles de sa formation initiale
- Etre capable de développer des hypothèses en s'affranchissant des schémas pré-établis
- Contribuer à une compréhension synthétique des troubles et à l'élaboration d'un projet.

**PROGRAMME**

- Psychopathologie et Troubles d'apprentissage chez l'Enfant
- Retour sur les différentes définitions (troubles cognitifs, troubles des apprentissages, troubles neuropsychologiques) et la différence avec la déficience mentale,
- Evaluations de ces troubles avec une double lecture neuropsychologique et psychologiques,
- Etudes de cas, "à propos d'un cas clinique: comment, au cours d'une dizaine d'années de suivi, se tissent les liens entre éléments issus de la clinique psychopathologique et apports des investigations cognitives"
- comment mener une "réanimation" cognitive chez un enfant privé de tous ses moyens d'expression: l'imagerie mentale à la source d'un plaisir à penser
- Questionnement dans certaines situations de l'outil informatique et de l'AVS.

**SUPPORT PÉDAGOGIQUE**

Exposés avec vignettes cliniques, diaporamas, films, polycopiés.
Les participants doivent venir avec des cas cliniques rencontrés dans leur pratique professionnelle.

**INTERVENANTS**

Dr E. Lenoble, pédopsychiatre, Praticien Hospitalier responsable du Centre Référent pour les Troubles d'Apprentissage chez l'Enfant, UPPEA, Hôpital Sainte Anne, Paris • C.Bernardeau, psychologue centre de référence de l'hôpital Sainte Anne • Dr V. Leroy-Malherbe, MPR SESSD 91 • M. Schnaidt et L. Avenati, psychologues centre de référence • I. Yanez, ergothérapeute, Envoludia Ramdam • Dr F. Marchal, MPR, Pathologies neurologiques congénitales, Hôpitaux de Saint-Maurice•Dr S. Gonzalez-Monge neurologue, Praticien Hospitalier Hospices Civils de Lyon Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence troubles des apprentissages.