



Institut de formation
au Travail Educatif et Social

Département ADOPSED

☎ 03 88 18 61 34 ✉ adopsed@ifcaad.

Langage oral de l'enfant et de l'adolescent : dimension pragmatique

OBJECTIFS

En langage oral, chez l'enfant, l'évaluation comme la prise en charge de la dimension pragmatique s'articulent avec l'idée que le langage est utilisé pour communiquer. Cela suppose une situation d'interaction dans un contexte particulier et demande une analyse en termes de comportements. Cette analyse peut être menée selon 4 axes : l'intentionnalité, la régie de l'échange, l'adaptation et l'organisation de l'information. Les habiletés pragmatiques se construisent progressivement et évoluent tout au long de la vie en fonction des expériences de chacun.

Pour mener à bien une observation / évaluation, l'orthophoniste peut s'appuyer sur :

- une ou des tâches structurées d'un test normalisé,
- une observation semi dirigée pour faire émerger tel ou tel type de comportement ou de production,
- des outils d'observation formalisés pour recueillir un échantillon de langage ou de comportements par le biais d'un compte-rendu parental ou d'une grille d'observation sur critères.

Il est plus habituel de chercher à relever des productions et des comportements dans une situation éthologique de jeu partagé ou de conversation entre l'enfant et ses parents, entre l'enfant et l'orthophoniste.

Les situations de rééducation doit tenir compte des 4 axes de la pragmatique (actes de langage, tour de parole et régie de l'échange, adaptation et organisation de l'information).

Mettre en perspective la dimension pragmatique du langage oral dans les démarches d'évaluation et de rééducation

Rappel du cadre théorique : modèle de l'interaction et définitions, sémiologie des troubles

Découverte des outils d'évaluation et mise en place d'un parcours diagnostique

Pistes de prise en charge

Méthodes pédagogiques :

Exposés pour les apports théoriques

Vidéos avec des présentations de cas

Ateliers collectifs de partage d'expertise

Partage d'expérience

CONTENU

Programme Journée 1

Qu'est-ce que la pragmatique ? - Vidéos d'illustration

Cadre théorique : modèles de référence – 4 axes de la pragmatique (Exposé)

La situation de conversation – mise en situation (Atelier collectif)

Repères de développement (Exposé)

Comportements observables et situations d'observation – Recensement des outils (Atelier collectif)

Programme Journée 2

Typologie des troubles (Exposé)

Présentation de cas

Activités à visée pragmatique chez l'enfant et l'adolescent – Mises en situation avec matériel (Atelier collectif)

| | | | |
|--|--|---------|---------------------------------------|
| Public concerné | Intervenants | | |
| Orthophonistes | Françoise COQUET Orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Institut d'orthophonie de Lille | | |
| Nombre de participants | Lieu | | |
| 20 | IFCAAD 12 rue Jean Monnet 67300 SCHILTIGHEIM | | |
| Tarifs | Dates, durée, horaires | | |
| Prise en charge par l'employeur | 400 € | Date | Vendredi 27 et samedi 28 janvier 2017 |
| Inscription individuelle / adhérent | 300 € | Durée | 14 heures |
| Etudiant ortho adhérent (dans la limite des places disponibles) | 100 € | Horaire | De 9h à 12h30 et de 14h à 17h30 |