



Institut de formation

au Travail Educatif et Social

Département ADOPSED

☎ 03 88 18 61 34 ✉ adopsed@ifcaad.fr

Les troubles DYS et la dyslexie : des modèles théoriques à la prise en charge pluridisciplinaire

Le concept de Trouble des Apprentissages inclut un certain nombre d'entités ayant toutes en commun :

- de compromettre de façon plus ou moins sévère les apprentissages scolaires, en dépit d'une intelligence générale normale ou supérieure,
- de relever de mécanismes neurobiologiques encore incomplètement élucidés, mais dont l'évolution des connaissances est en voie de modifier radicalement tant les conceptions que les prises en charge.

Les chiffres actuels convergent pour montrer une incidence de 5 à 8% de la population d'enfant d'âge scolaire de forme modéré à sévère de troubles d'apprentissages pouvant aller jusqu'à 15% si on inclut des formes moins sévères. Parmi ces dernières la dyslexie est sans doute la plus fréquente mais très souvent associée à d'autres troubles, incitant actuellement à utiliser préférentiellement le terme générique de troubles des apprentissages.

OBJECTIFS

Apporter aux participants les connaissances les plus récentes leur permettant

- de maîtriser les terminologies et connaître les classifications actuelles des troubles du développement, et particulièrement des troubles spécifiques d'apprentissage
- de connaître l'état actuel des connaissances sur les mécanismes des troubles

Apporter un outil de base pour la décision diagnostique et thérapeutique

- à travers une présentation du travail de chaque professionnel impliqué
- les clés pour un travail interdisciplinaire efficace, incluant les liens avec l'institution scolaire

CONTENU

Jour 1 Michel Habib, Médecin neurologue, APHM Marseille, Président de Résodys

Matin (3h30)

Notions générales

- Terminologie des troubles dys
- Constellation des dys : définitions, épidémiologie, comorbidités - Etiologie des troubles dys : apport des neurosciences et de la neuroimagerie

Méthode pédagogique utilisée : cours magistral

Après-midi (3h30)

La lecture et ses troubles

- Acquisition de la lecture et ses troubles
- Théories de la dyslexie
 - théories historiques
 - théories modernes

Applications thérapeutiques : vers une conception unitaire des troubles dys

Méthode pédagogique utilisée : cours magistral

12 rue Jean Monnet - CS 90045 - 67311 SCHILTIGHEIM CEDEX

SIRET - 778 863 688 000 33 ~ APE - 8559 B ~ N° de déclaration d'activité : 42 67 00 131 67

Jour 2 Aline Miquée Neuropsychologue, chef de service SESSAD, Résodys

Matin (3h30)

Approche neuropsychologique des troubles dys

- Modèle neuropsychologique appliqué aux troubles du développement
- Neuropsychologie de la mémoire et de l'attention : un survol des outils et des différents troubles

Méthode pédagogique utilisée : cours magistral

Après-midi (3h30)

- Prise en charge pluridisciplinaire des troubles dys - Cas cliniques
- Evaluation des connaissances et de la formation

Méthode pédagogique utilisée : démarche déductive afin d'utiliser les connaissances acquises dans le début de la formation via des études de cas. Méthode active, interrogative.

Public concerné	Intervenants		
Orthophonistes, étudiants en orthophonie	Michel Habib, Médecin neurologue, APHM Marseille, Président de Résodys Aline Miquée Neuropsychologue, chef de service SESSAD, Résodys		
Nombre de participants	Lieu		
30	IFCAAD 12 rue Jean Monnet 67300 SCHILTIGHEIM		
Tarifs	Dates, durée, horaires		
Prise en charge par l'employeur	454 €	Date	Mercredi 21 mars et jeudi 22 mars 2018
Inscription individuelle / adhérent	340 €	Durée	14 heures
Etudiant ortho adhérent (dans la limite des places disponibles)	113 €	Horaire	De 9h à 12h30 et de 14h à 17h30