DIFFICULTÉS DE COMPRÉHENSION EN LECTURE ET MÉTACOGNITION. OSER DES PRATIQUES COLLABORATIVES INNOVANTES !

NOUVEAU

programme prévisionnel

Journée 1

Ce que lire signifie : de la compréhension en lecture aux processus à mettre en œuvre

- Ce que signifie « comprendre un texte »
- Expérimenter des situations de lecture pour repérer les processus à mettre en œuvre
- Mises en situation réelles

Approches innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture pour accompagner des lecteurs en difficulté : intégrer la métacognition aux apprentissages

- Panorama des approches reconnues par la communauté scientifique en France et au Québec
- S'initier à l'enseignement explicite de la lecture plébiscité au Québec

Journée 2

Lecture et métacognition : approches anglo-saxonnes innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture pour accompagner des lecteurs en difficulté

- Expérimentation de deux autres méthodes d'enseignement de la compréhension en lecture utilisées aux Etats-Unis et au Québec reconnues pour leur efficacité : « l'enseignement réciproque » et l'approche « Reading Apprenticeship » (Chantal Ouellet, ADEL, UQAM

Adopter une posture de médiateur pour former des élèves co-apprenants

- Bénéficier de repères pour accompagner des élèves à « métacogiter » en s'appuyant sur la dimension collaborative

intervenants

REULIER Jocelyn, Professeur des écoles, Docteur/PHD en Sciences de l'Education ; spécialiste de l'enseignement du lire-écrire à la fin du primaire et chercheur associé au groupe ADEL (UQAM, Montréal) ; spécialiste également de l'acte d'apprendre à apprendre et chercheur associé au GRENE (UCO, Angers).

objectifs

- Saisir précisément ce qu'est la compréhension en lecture et les processus à mettre en œuvre
- Prendre en compte le rôle de la métacognition et de la collaboration dans l'acte de lire
- S'initier à des approches innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture pour accompagner des enfants en difficulté d'apprentissage en lecture ou présentant des troubles des apprentissages

public

Enseignants de cycle 3 (primaire, collège), enseignants spécialisés, orthophonistes, rééducateurs, rémédiateurs

pré-requis

Pas de pré-requis particulier

dates & lieux

21, 22 février 2019 à Paris

durée

2 jours / 14 heures

tarifs

FRANCE :
Etabl. : 520 € / Indiv. et ANDPC : 460 €
Indiv. abonné à la revue : 420 €

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.