

Fonctions exécutives et production d'écrits : métacogiter pour mieux écrire

Objectifs

- Comprendre les enjeux de l'acte d'écrire et accompagner la mise en œuvre des principales fonctions exécutives (Métacognition, Inhibition, Planification) au service de la production d'écrits
- Intégrer l'importance de la motivation, des émotions et de la relation dans la production d'écrits
- Maîtriser des approches innovantes et scientifiques dans l'accompagnement de la production d'écrits :
 - En permettant aux apprenants en difficulté de devenir des co-apprenants en mesure de « métacogiter » grâce à leur collaboration
 - En les accompagnant dans la construction d'outils d'autorégulation cognitive et affective

Public

Enseignants de cycle 3 (primaire, collège), enseignants spécialisés, orthophonistes, rééducateurs, remédiateurs

Pré-requis

Pas de pré-requis particulier

Dates et Lieux

30 et 31 octobre 2018

Durée

2 jours / 14 heures

Tarifs

Etablissements : 520 €
Individuels et ANDPC : 460 €
Individuels abonnés à la revue : 420 €

Programme prévisionnel

Journée 1

Echanges sur les représentations et les enjeux de l'acte d'écrire

- Affiner ses représentations et prendre conscience des finalités de l'acte d'écrire

Compréhension et accompagnement de la mise en œuvre des principales fonctions exécutives au cours d'activités de production d'écrits

- Expérimenter des situations d'écriture pour prendre conscience des fonctions cognitives en jeu
- Ateliers pratiques et mises en situation
- L'importance de la motivation et des émotions

Compréhension du rôle de l'inhibition dans le cadre de production d'écrits

- Perspective critique sur une recherche qui a permis à des élèves de primaire et de collège d'élaborer des outils d'autorégulation cognitive pour inhiber des automatismes erronés en orthographe

Journée 2

Initiation à des approches innovantes de l'enseignement de la production d'écrits

- S'initier à l'enseignement explicite plébiscité au Québec
- Adopter un regard critique sur une recherche-action-collaborative conduite auprès d'élèves du primaire leur permettant d'être davantage « aux commandes de leur cerveau » dans le cadre de la production de récits imaginaires

Mise en pratique : adopter une posture de médiateur pour former des élèves co-apprenants

- Maîtriser les repères pour accompagner des élèves à « métacogiter » en s'appuyant sur la dimension collaborative
- Synthèse pratique et conclusion

Intervenants

Jocelyn Reulier, professeur des écoles, Docteur en Sciences de l'Education, formé en « Neurosciences et apprentissages tout au long de la vie ». En collaboration avec d'autres praticiens-chercheurs, il s'investit dans la mise en œuvre de pratiques innovantes permettant à des élèves du primaire et du collège de s'améliorer dans le domaine du lire-écrire. Ils ont ainsi été accompagnés à « inhiber des automatismes pour mieux maîtriser les accords orthographiques » et à « être davantage aux commandes de leur cerveau dans le cadre d'activités de rédaction ». Jocelyn Reulier est membre du « Groupe de Recherche en Neurosciences Educatives » (GRENE, UCO) et du groupe « Apprenant en difficulté et littératie » (ADEL, UQAM).

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

www.anae-formations.com