

Difficultés de compréhension en lecture et métacognition *Oser des pratiques collaboratives innovantes !*



Objectifs

- Saisir précisément ce qu'est la compréhension en lecture et les processus à mettre en œuvre
- Prendre en compte le rôle de la métacognition et de la collaboration dans l'acte de lire
- S'initier à des approches innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture pour accompagner des enfants en difficulté d'apprentissage en lecture ou présentant des troubles des apprentissages



Public

Enseignants de cycle 3 (primaire, collège), enseignants spécialisés, orthophonistes, rééducateurs, remédiateurs



Pré-requis

Pas de pré-requis particulier



Dates et Lieux

1^{er} et 2 mars 2018



Durée

2 jours / 14 heures



Tarifs

Etablissements : 520 €
Individuels et ANDPC : 460 €
Individuels abonnés à la revue : 420 €

Programme prévisionnel

Journée 1

Ce que lire signifie : de la compréhension en lecture aux processus à mettre en œuvre

- Ce que signifie « comprendre un texte »
- Expérimenter des situations de lecture pour repérer les processus à mettre en œuvre
- Mises en situation réelles

Approches innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture pour accompagner des lecteurs en difficulté : intégrer la métacognition aux apprentissages

- Panorama des approches reconnues par la communauté scientifique en France et au Québec
- S'initier à l'enseignement explicite de la lecture plébiscité au Québec

Journée 2

Lecture et métacognition : approches anglo-saxonnes innovantes et reconnues d'enseignement de la compréhension en lecture pour accompagner des lecteurs en difficulté

- Expérimentation de deux autres méthodes d'enseignement de la compréhension en lecture utilisées aux Etats-Unis et au Québec reconnues pour leur efficacité : « l'enseignement réciproque » et l'approche « Reading Apprenticeship » (Chantal Ouellet, ADEL, UQAM)

Adopter une posture de médiateur pour former des élèves co-apprenants

- Bénéficier de repères pour accompagner des élèves à « métacogiter » en s'appuyant sur la dimension collaborative

Intervenants

Jocelyn Reulier, professeur des écoles, Docteur en Sciences de l'Education, formé en « Neurosciences et apprentissages tout au long de la vie ». En collaboration avec d'autres praticiens-chercheurs, il s'investit dans la mise en œuvre de pratiques innovantes permettant à des élèves du primaire et du collège de s'améliorer dans le domaine du lire-écrire. Ils ont ainsi été accompagnés à « inhiber des automatismes pour mieux maîtriser les accords orthographiques » et à « être davantage aux commandes de leur cerveau dans le cadre d'activités de rédaction ». Jocelyn Reulier est membre du « Groupe de Recherche en Neurosciences Educatives » (GRENE, UCO) et du groupe « Apprenant en difficulté et littératie » (ADEL, UQAM).

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

www.anae-formations.com