



**NOUVEAU**



## programme prévisionnel

### Journée 1

#### Introduction - des troubles Dys à la pédagogie Montessori : un parcours semé d'embûches

- Difficultés, retards et troubles des apprentissages (ou troubles Dys) : de quoi parle-t-on ? Quels sont les facteurs ? Mythes ou réalités ?
- Une modélisation intégrative et développementale pour penser les troubles et les accompagner
- Les surprenantes convergences entre les découvertes scientifiques récentes et la philosophie Montessori
- Etudes de cas

#### Montessori confrontée au réel de « l'épidémie » de troubles : analyse théorique et pratique

- Montessori dans le texte : rigueur, exigence, précisions, conditions et besoins de la pédagogie
- Peut-on « faire du Montessori » avec des enfants présentant des troubles neuropsychologiques ou est-ce « impur » ?
- Illustrations concrètes : des enfants « dys » à l'école Montessori : que nous apprennent-ils ?
- L'environnement et la société : des facteurs non-montessoriens à accompagner avec souplesse et nuances

### Journée 2

#### Montessori au pays de la dyscalculie : approche cognitive, pédagogique et structuraliste

- Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas les maths ?
- Avant tout, bien débiter avec le nombre : les chemins vers le calcul
- Importance du matériel sensoriel : compter sur son corps Les mathématiques : une abstraction ? Vraiment ?

#### Les outils pour la compréhension et l'accompagnement des apprentissages en mathématiques

- Approche développementale et panoramique des outils existant Exemple d'outils : fondements, intérêts, précautions
- Etudes de cas

### Journée 3

#### Orthophonie, langage et Montessori : célébrons la convergence

- Approche développementale et panoramique des outils existant
- Exemple d'outils : fondements, intérêts, précautions
- Etudes de cas

#### Langage et lecture avec la pédagogie Montessori : au-delà des dyslexies

- Approche rigoureuse de la dyslexie
- Développement de la langue écrite et aménagement des supports : étude pratique Exemples concrets et illustrations pratiques

#### Conclusion : et maintenant...

- Ouverture : souplesse et rigueur
- Pour aller plus loin avec Montessori... tout en tenant compte des avancées scientifiques



## intervenants

**BIGOURET Fabienne**, Orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans

**CIEPERS Marc**, Directeur Montessori Kids ASBL Belgique, Fondateur Centre de formation Montessori Belgique, Educateur AMI 3-6 ans/6-12 ans Spécialisé en psychopathologie et troubles du comportement

**EYNARD Louis-Adrien**, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

**RANDOUX Laurence**, Directrice Montessori Kids ASBL Belgique, Fondatrice Centre de formation Montessori Belgique, Professeur des écoles, éducatrice AMI 0-3 ans/3-6 ans

**VANNETZEL Léonard**, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



## objectifs

- Proposer une réponse efficace et rigoureuse pour les enfants concernés par les diagnostics de troubles
- Découvrir une philosophie et d'approprier un esprit innovant
- Se familiariser avec une méthode, un environnement et des outils pratiques
- Renforcer les connaissances tant sur les troubles que sur l'approche Montessori



## public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## dates & lieux

3, 4, 5 juin 2019 à Paris  
23, 24, 25 octobre 2019 à Paris



## durée

3 jours / 21 heures



## tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €  
Indiv. abonné à la revue : 630 €