



NOUVEAU



programme prévisionnel

Journée 1

Introduction - des troubles Dys à la pédagogie Montessori : un parcours semé d'embûches

- Difficultés, retards et troubles des apprentissages (ou troubles Dys) : de quoi parle-t-on ? Quels sont les facteurs ? Mythes ou réalités ?
- Une modélisation intégrative et développementale pour penser les troubles et les accompagner
- Les surprenantes convergences entre les découvertes scientifiques récentes et la philosophie Montessori
- Etudes de cas

Montessori confrontée au réel de « l'épidémie » de troubles : analyse théorique et pratique

- Montessori dans le texte : rigueur, exigence, précisions, conditions et besoins de la pédagogie
- Peut-on « faire du Montessori » avec des enfants présentant des troubles neuropsychologiques ou est-ce « impur » ?
- Illustrations concrètes : des enfants « dys » à l'école Montessori : que nous apprennent-ils ?
- L'environnement et la société : des facteurs non-montessoriens à accompagner avec souplesse et nuances

Journée 2

Montessori au pays de la dyscalculie : approche cognitive, pédagogique et structuraliste

- Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas les maths ?
- Avant tout, bien débiter avec le nombre : les chemins vers le calcul
- Importance du matériel sensoriel : compter sur son corps Les mathématiques : une abstraction ? Vraiment ?

Les outils pour la compréhension et l'accompagnement des apprentissages en mathématiques

- Approche développementale et panoramique des outils existant Exemple d'outils : fondements, intérêts, précautions
- Etudes de cas

Journée 3

Orthophonie, langage et Montessori : célébrons la convergence

- Approche développementale et panoramique des outils existant
- Exemple d'outils : fondements, intérêts, précautions
- Etudes de cas

Langage et lecture avec la pédagogie Montessori : au-delà des dyslexies

- Approche rigoureuse de la dyslexie
- Développement de la langue écrite et aménagement des supports : étude pratique Exemples concrets et illustrations pratiques

Conclusion : et maintenant...

- Ouverture : souplesse et rigueur
- Pour aller plus loin avec Montessori... tout en tenant compte des avancées scientifiques



intervenants

BIGOURET Fabienne, Orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans

CELTON Marie, Orthophoniste à Courrières (Pas de Calais), DIU Troubles de l'oralité. Formée à la pédagogie Montessori 0-3 ans et 3-6 ans

CIEPERS Marc, Directeur Montessori Kids ASBL Belgique, Fondateur Centre de formation Montessori Belgique, Educateur AMI 3-6 ans/6-12 ans Spécialisé en psychopathologie et troubles du comportement

EYNARD Louis-Adrien, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

RANOUX Laurence, Directrice Montessori Kids ASBL Belgique, Fondatrice Centre de formation Montessori Belgique, Professeure des écoles, éducatrice AMI 0-3 ans/3-6 ans

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



objectifs

- Proposer une réponse efficace et rigoureuse pour les enfants concernés par les diagnostics de troubles
- Découvrir une philosophie et d'appropriation un esprit innovant
- Se familiariser avec une méthode, un environnement et des outils pratiques
- Renforcer les connaissances tant sur les troubles que sur l'approche Montessori



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

20, 21, 22 janvier 2020 à Paris
3, 4, 5 juin 2020 à Paris

14, 15, 16 octobre 2020 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €