Autisme : savoirs & savoir-faire

Public :
Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :
Pas de pré-requis particulier

Dates :
17, 18 et 19 mai 2017
ou
20, 21 et 22 décembre 2017

Durée :
3 jours / 21 heures

Objectifs

Comprendre et intégrer l'état des connaissances sur l'autisme
Comprendre les sensorialités spécifiques à l'autisme et leurs conséquences au quotidien comme dans les environnements sociaux
Couvrir les enjeux et modalités de la scolarisation des enfants autistes
Comprendre les fondements et les principes des techniques éducatives et comportementales

Programme prévisionnel

Journée 1

Autisme : avancées scientifiques et état des connaissances

- Autisme et TED : célébrons la divergence
- La triade autistique : de quoi parle-t-on ?
- Du génome à l'esprit : où en est-on ?
- Que nous apprennent les personnes avec autisme : florilège de témoignages
- La sensorialité au centre du tableau : vers une phénoménologie de l'autisme ?

Démarche diagnostique dans l'autisme : recommandations et outils

- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Diagnostic clinique et gold standard
- Les outils de l'évaluation : l'ADI-R, l'ADOS, le Vineland
- Outils complémentaires : la BECS, le KABC-II

Journée 2

A propos de l'inclusion de l'enfant avec autisme :

- Les données de la recherche sur l'inclusion scolaire
- Collaboration parents et professionnels ou comment rendre effective l'inclusion scolaire
- Troubles du développement et évaluation scolaire : du pourquoi au comment ?

Les particularités des élèves avec autisme

- Triade autistique et fonctionnement cognitif spécifique : mise en place de stratégies scolaires adaptés
- Apprendre malgré les particularités sensorielles et les difficultés motrices

Journée 3

Profils langagiers et approches orthophoniques plurielles dans les TSA

- Sémiologie langagière
- Démarche et principes de l'évaluation orthophonique
- Fondements de la communication sociale
- Variété des approches orthophoniques pour une intervention individualisée et concertée de la personne avec autisme.

La méthode TEACCH : principes et applications avec l'enfant autiste

- Présentation de la méthode TEACCH : bref historique, valeurs, principes et objectifs
- L'éducation structurée
- Exemples d'applications

Tarifs :
Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la revue :
594 €

Intervenants

- **Fabienne Bigouret**, *orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans*
- **Dr. Stéphane Cabrol**, *Psychiatre, Praticien Hospitalier, Chef du pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du CHS de la Savoie, Responsable du Dispositif Autisme en Savoie, membre du comité d'orientation du GN CRA*
- **Antoine Tanet,** *Neuropsychologue, SPEA – GH Pitié-Salpêtrière (APHP), Cabinet Pluridisciplinaire EMA (Paris), Chargé d'Enseignement Master Pro Neuropsychologue et Nouvelles Technologies (Paris)*
- **Lydie Laurent**, *enseignante spécialisée - Troubles cognitifs – Autismes, formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants Handicapés, formatrice référente Autisme et autres TED - Région Rhône Alpes*
- **Nathalie Courtois,** *Orthophoniste, Centre Ressource Autisme Région Centre, représentante des orthophonistes de l'Association Nationale des Centres Ressources Autisme, ANCRA*
- **Léonard Vannetzel**, *psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris*

Inscriptions / Renseignements : **Aude Bioche :** 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com
Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

A.N.A.E. formations

METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.

- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.

- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
  - Séances de formation en salle,
  - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
  - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
  - Paper-board, vidéoprojecteur,
  - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

  Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.

- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Inscriptions / Renseignements : **Aude Bioche :** 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com
Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

A.N.A.E. formations

Autisme : savoirs & savoir-faire

Bibliographie

- Adrien, J-L (1993) ECSP: un outil pour les cliniciens. Applications à de jeunes enfants autistes, 66-84, in Evaluation de la communication sociale précoce. EAP
- Attwood, T. (2010). Le Syndrome d'Asperger : Guide complet. Louvain : De Boeck Université.
- Asperger, H. (1998). Les psychopathes autistiques pendant l'enfance traduit de l'allemand par Wagner E, Rivollier N., L'Hôpital D. Le Plessis-Robinson : Institut Synthélabo.
- Baghdadli, A., Brisot-Dubois, J. (2011) Entrainement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme : guide pour les intervenants. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Bataille-Jallet, M. (2011). Démarche d'évaluation orthophonique chez l'adulte avec autisme. Diplôme Universitaire Autisme (Tours).
- Bataille M., Dansart P., Blanc R., Mahé C., Malvy J., Barthélémy C. (2010). Autisme : La Thérapie d'échange et de développement. In : C. Tardif (Ed.). Autisme et pratiques d'interventions, 59-84, SOLAL, Marseille
- Barthélémy, C., Hameury, L., Lelord, G. (1995). L'autisme de l'enfant, la thérapie d'échange et de développement. Paris : L'Expansion Scientifique Française.
- Barthélémy, C., Bonnet-Brilhault F. (2012). L'autisme : de l'enfance à l'âge adulte. Paris : Médecine Science Publications – Lavoisier.
- Bates, E., (1976). Language and context: the acquisition of pragmatic. New-York : Academic Press.
- Bernicot, J. (2005). Le développement pragmatique chez l'enfant. In: B. Piérart (Ed). Le langage de l'enfant, comment l'évaluer ? De Boeck.
- Bernicot, J., Laval, V., Bareau, B. & Lacroix, A. (2005). L'évaluation des capacités pragmatiques chez l'enfant : présentation de nouveaux outils. In: B. Piérart (Ed). Le langage de l'enfant, comment l'évaluer ? De Boeck.
- Boysson-Bardies, B., (1999). Comment la parole vient aux enfants. Paris : Odile Jacob.
- Coquet & Coll, (2005). Les habiletés pragmatiques chez l'enfant. Rééducation orthophonique n°221
- Courtois-du Passage, N. (2001). Etude de la parole spontanée et écholalique d'une jeune enfant atteint d'autisme. Approches syntaxique et pragmatique. Mémoire de DEA, Tours.
- Courtois, N., Galloux, A-S, (2004). Bilan orthophonique chez l'enfant atteint d'autisme : aspects formels et pragmatiques du langage. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 52, 478-489.
- Courtois, N. (2005). Les troubles sémantiques-pragmatiques. Le bulletin de l'ARAPI, 14, 14-19.
- Courtois, N. (2007). Troubles prosodiques chez les personnes atteintes d'autisme. Rééducation orthophonique n° 229, 139-154.
- Courtois, N. (2012). Expérience de groupe de communication et d'habiletés sociales auprès de jeunes enfants avec troubles envahissants du développement. Le rôle de l'orthophoniste : « Jongler entre structuration et improvisation ». Rééducation orthophonique n°249, 117-127.
- Cuny, F., Gasser F. (2000). Evaluation des capacités de communication verbale et non-verbale chez l'enfant autiste. Glossa, 70, 4-14.
- Dansart, P., Pallado, L., Lenoir, P. (1991). Evaluations du langage in : G. Lelord & D. Sauvage (Eds) L'autisme de l'enfant. Paris : Masson.
- Dardier, V. (2004). Pragmatique et pathologies. Paris : Bréal
- Dansart, P. (2000). Langage et communication chez la personne autiste. Etat de la question et propositions pour une étude en langue française. Mémoire de DEA, Tours.
- Delhom, F. (2004). Les données du bilan orthophonique : contenu et aspects formels du langage. In Aussilloux, C., Baghdadli, A., Brun, V. Autisme et communication, (pp37-49) Paris : Masson.
- Denni-Krichel, N., Bour, S. (2004). Education ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme. In Rousseau, T. & Coll. Les approches thérapeutiques en orthophonie, Isbergues : Ortho édition.
- Denni-Krichel, N., Angelmann,C., Bataille, M., Courtois, N., Dansart, P., Godderidge, E., Lesur, A., Petit, E. (2010) Accompagnement orthophonique des personnes présentant un trouble envahissant du développement, dont l'autisme. Dépistage et évaluation. DVD Autisme : Dépistage et évaluation
- Denni-Krichel, N., Angelmann, C., Dansart, P., Bataille, M., Brisot, J., Malvy, J (2011). Accompagnement des personnes présentant un trouble envahissant du développement, dont l'autisme : Intervention orthophonique. DVD Autisme : Intervention orthophonique
- Estienne, F & Piérard, B. (2006). Les bilans de langage et de voix. Fondements théoriques et pratiques. Masson.
- Fernandes, M-J. (2001). L'évaluation des compétences communicatives chez l'enfant autiste. Rééducation orthophonique, 207, 37-51.

Bibliographie (suite)

- Fernandes, M-J. (2004). Données du bilan orthophonique concernant les aspects pragmatiques du langage et de la communication. In Aussilloux, C., Baghdadli, A., Brun, V. Autisme et communication, (pp50-62) Paris : Masson.
- Ferrari, P. (2001). L'autisme infantile. Paris : PUF.
- Fradet-Célin, M. (2012). Le bilan orthophonique de la communication de l'adulte autiste sans langage verbal: qu'est-ce qu'on évalue , pourquoi et comment ? Rééducation orthophonique n° 249 Autisme et communication.
- Frith, U. (1989). Autism: explaining the enigma. Oxford: Basil Blackwell. Traduction française (1992). L'énigme de l'autisme. Paris : Odile Jacob.
- Guidetti, M. , Tourrette, C. (1993). Evaluation de la communication précoce. Manuel ECSP. Paris : E.A.P
- Hupet, M. (2006). Le bilan pragmatique. In : F. Estienne & B. Piérart, Les bilans de langage et de voix : Fondements théoriques et pratiques. Paris: Masson
- Jarold, C., Boucher, J. Russel, J. (1997). Language profiles in children with autism. Autism, 1, 57-76.
- Kail M.& Fayol M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à 3 ans. Vol 1. Paris : Puf.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child, 2, 217-250.
- Kanner, L. (1946). Irrelevant and metaphorical language. American Journal of Psychiatry, 103, 242-246.
- Lelord, G., Sauvage, D. (1991). L'autisme de l'enfant. Paris : Masson.
- Lenoir P., Bodier C. (2000). L'autisme de l'enfant. Nouvelles approches pédopsychiatriques. Congrès de psychiatrie et de neurologie de langue française.
- Lenoir P., Malvy, J. Bodier-Rethore, C. (2004). L'autisme et les troubles du développement psychologiques. Paris : Masson.
- Monfort, M. (2001). L'esprit des autres. Madrid : Entha.
- Monfort, M., Juarez A., Monfort I. (2005) Les troubles pragmatiques chez l'enfant. Madrid : Entha-Ortho eds.
- Monfort, M. MONFORT-JUAREZ, I. (2006) L'esprit des autres 2 : Comment le dites-vous? Madrid : Entha - OrthoEd
- Peeters, T. (1996). L'autisme. De la compréhension à l'intervention. Paris : Dunod.
- Rappin, I., (1996). Troubles de la communication dans l'autisme infantile. In Chevrie-Muller, C. Narbona, J. Le langage de l'enfant – Aspects normaux et pathologiques, (pp. 358-372). Paris: Masson.
- Rééducation orthophonique n°207 (2001) : Autisme
- Rééducation orthophonique n° 249 (2012) : Autisme et communication
- Sigman, M. & Capps, L. (2001). L'enfant autiste et son développement. Paris : Retz.
- Tager-Flusberg, H. (1999). Autisme infantile. In: J.A.Rondal & X.Séron (Eds), Troubles du langage, (pp.641-657). Liège : Mardaga.
- Tardif, C. (2010). Autisme et pratiques d'intervention. Marseille : Solal.
- Touati, B, Joly, F., Laznik, M-C. (2007). Langage, voix et parole dans l'autisme. Paris : PUF.
- Veneziano, E. (1989). Les proto-conversations et les débuts du langage : De l'alternance des tours de rôle aux significations partagées. Revue internationale de psychologie sociale, 2, 23-36.
- Zebib, R. et al. (2012) Marqueurs cliniques linguistiques chez les enfants avec autisme : la comparaison SLI-ASD chez des enfants de langue française. In Bulletin Scientifique de l'ARAPI N°29 (p.73-74).
- de Weck G. (1996). Troubles du développement du langage. Perspectives pragmatiques et discursives. Lausanne :Delachaux et Niestlé.
- de Weck G. (2003). Troubles dysphasiques. Paris : Masson.
- de Weck G (2005). L'approche interactionniste en orthophonie / logopédie. Rééducation orthophonique, avril 2005.