A.N.A.E. formations

Les dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides

Public :
Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :
Pas de pré-requis particulier

Dates :
5, 6 et 7 avril 2017
ou 27, 28 et 29 septembre 2017
ou 13, 14 et 15 décembre 2017

Durée :
3 jours / 21 heures

Objectifs

Circonscrire le périmètre théorique et clinique des dyspraxies et TAC
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction et aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile : vers une unité des pratiques ?
- Difficultés, retards et troubles des apprentissages : variété & étiologies
- L'examen psychologique de l'enfant – pierre angulaire du dispositif de soin ?

Approche clinique des dyspraxies de l'enfant

- Les dyspraxies au sein des dys
- Sémiologie
- Grands principes de prise en charge

Journée 2

Aménagements, aides et compensations : des nécessités aux limites

- Rôle des enseignants dans la chaîne diagnostique : le repérage et les aménagements
- Finalités, définition et proposition des aménagements pédagogiques

Les dyspraxies de l'enfant : entre neurologie et psychomotricité

- Approche psychomotrice et neurologique de la dyspraxie : regards croisés
- Illustration par des études de cas - Discussion interactive et conclusion

Journée 3

Dépistage des troubles neurovisuels et diagnostic différentiel

- Sémiologie des troubles neurovisuels
- Dépistage : démarche et méthode
- Diagnostic différentiel avec les troubles praxiques

L'ergothérapie avec les enfants dyspraxiques : une approche sur mesure

- Ergothérapie et enfants dyspraxiques : principes, méthode, illustrations
- Face aux difficultés, des adaptations et des outils
- La production d'écrits et l'ordinateur : du prêt-à-porter au sur-mesure – Etude de cas

Tarifs :
Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la revue :
594 €

Intervenants

- **Sylvie Chokron,** *neuropsychologue, PhD, Directrice de Recherches, CNRS Responsable de l'Unité Fonctionnelle Vision et Cognition, Service de Neurologie, Fondation Ophtalmologique Rothschild, Paris*
- **Oriane Costini,** *psychlogue, docteur de psychologie, Service de Neurologie, Fondation Ophtalmologique Rothschild, Paris*
- **Corinne Gardie,** *enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie*
- **Sibylle Gonzalez-Monge,** *neurologue, Comité éditorial ANAE, Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence troubles des apprentissages, Hospices civiles de Lyon*
- **Alain Pouhet,** *médecin MPR, ex-coordinateur médical de SESSAD, actuellement formateur dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »*
- **Claire Mouchard-Garelli,** *Ergothérapeute, SESSAD Dys DELTA 16 – Dispositif d'expertise et de liaison pour enfants présentant des troubles spécifiques des apprentissages – Association ADIMC 16 – Charente*
- **Florence Roger,** *Psychomotricienne D.E., Cabinet libéral - Reims*
- **Léonard Vannetzel**, *psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris*

Inscriptions / Renseignements : **Aude Bioche :** 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com
Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

A.N.A.E. formations

METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.

- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.

- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
  - Séances de formation en salle,
  - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
  - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
  - Paper-board, vidéoprojecteur,
  - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

  Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.

- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Inscriptions / Renseignements : **Aude Bioche :** 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com
Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

A.N.A.E. formations

Les dyspraxies du développement et Troubles d'Acquisition de la Coordination : des outils et des aides

Bibliographie

- Ajuriaguerra J. de, Auzias M., Denver A., L'écriture de l'enfant in L'évolution de l'écriture et ses difficultés, tome 1. ISBN-2.242-00091-8. Edition Delachaux Nestlé, Paris 1979.
- Albaret J.M., Charles M. et Soppelsa R., BHK : Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant, 2004, ECPA.
- Crocq. M.A. et al, DSM5, Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (version française), 2015, Elsevier-Masson.
- Gaie B. et al, Dyspraxies et troubles non verbaux : faire avec la complexité (Études de cas), 2014, Elsevier-Masson.
- Hamstra-Bletz L., & Blöte A. W. (1990). Developmental of handwriting in primary school: a longitudinal study. Perceptual and Motor Skills, 70, 759-770.
- Kaiser MI, Facteurs endogènes et exogènes influençant l'écriture manuelle chez l'enfant. Thèse. Sciences et techniques des activités physiques et sportives, 2009, Université Toulouse 3 – Paul Sabatier
- Lequette C., Pouget G., Zorman M. Evaluation de la Lecture en FluencE, Cogni-Science, Laboratoire des sciences de l'éducation, Université Pierre Mendès-France Grenoble (2008). Téléchargeable sur http://www.cognisciences.com
- Mazeau M. & Le Lostec C., L'enfant dyspraxique et les apprentissages, 2010, Elsevier-Masson
- Ardila A, et Rosselli, M., (1994), Spatial alexia. Int J Neurosci. 76(1-2):49-59.
- Atkinson J, Braddick O. (2007). Visual and visuocognitive development in children born very prematurely. Prog Brain Res. 164:123-49.
- Bartolomeo, P., D'Erme, P., & Gainotti, G. (1994). The relationship between visuospatial and representational neglect. Neurology, 44, 1710.
- Bisiach, E., & Luzzati, C. (1978). Unilateral neglect of representational space. Cortex, 14, 129-133.
- Bouis C, Cavezian C & Chokron S.(2011), Epilepsies et troubles visuo-spatiaux. Revue de Neuropsychologie, Neurosciences cognitives et cliniques, Vol 3, 3, 155-160.
- Cavezian, C., Vilayphonh, M., Laloum, L., de Agostini, M., Watier, L., Vasseur, V. & Chokron, S. (2010a), Les troubles neurovisuels et leur dépistage. In S. Chokron et J-F Démonet Eds, 'Approche Neuropsychologique des troubles des apprentissages', Solal, Marseille.
- Chokron S. (2002). Les troubles neurovisuels d'origine centrale. In Traité de Neuro-Ophtalmologie Clinique, Paris: Masson, pp 172-179.
- Chokron, (2010). Approche Neuropsychologique des troubles des apprentissages. In S. Chokron et J-F Démonet Eds, 'Approche Neuropsychologique des troubles des apprentissages', Solal, Marseille.
- Chokron, S. & Cavezian C, (2011), De la Négligence aux 'Dys'. In 'Les syndrome de Négligence', Solal, Marseille.
- De Agostini M, Chokron S, Laurent-Vannier A. Approche neuropsychologique de l'organisation de l'espace chez l'enfant : influence des facteurs biologiques et culturels. In C. Hommet, I. Jambaqué, & C. Billard et P. Gillet (Eds.), Neuropsychologie de l'enfant et troubles du développement. Marseille : Edition Solal, 2005.
- Dehaene, S. et Cohen, L. (1995). Towards an anatomical and functional model of number processing. Mathematical Cognition, 1, 83-120.
- Good, W. (2007). The spectrum of vision impairment caused by pediatric neurological injury. Journal of American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus, 11(5), 424-425.
- Hubbard, E.M., Piazza, M., Pinel, P. et Dehaene, S. (2005). Interactions between number and
- space in parietal cortex. Nature Review Neuroscience, 6(6), 435-448.
- Kashiwagi, M., Iwaki, S., Narumi, Y., Tamai, H. et Suzuki, S. (2009). Parietal dysfunction in developmental coordination disorder: a functional MRI study. NeuroReport, 20(15), 1319-1324.
- Mazeau M. (2003). Troubles spécifiques des apprentissages. Dans M. Mazeau (Dir.), Conduite du bilan neuropsychologique de l'enfant (p.201-228). Paris, France : Masson.
- Mazeau M. (2005). Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du symptôme à la rééducation. Edition Masson, Paris.
- Mirassou, A. (2010). Des calculi aux dyscalculies. In S. Chokron et J-F Démonet Eds, 'Approche Neuropsychologique des troubles des apprentissages', Solal, Marseille.
- Plaza, M. et Cohen, H. (2006). The Contribution of Phonological Awareness and Visual Attention in Early Reading and Spelling. Dyslexia, 13, 67-73
- Tanet, A., Cavezian, C., & Chokron, S. (2010), Troubles neurovisuels et développement de l'enfant. In S. Chokron et J-F Démonet Eds, 'Approche Neuropsychologique des troubles des apprentissages', Solal, Marseille.
- Valdois, S. (2010). Trouble de l'empan visuo-attentionnel dans les dyslexies développementales : De la théorie à la pratique cliniques. Dans S. Chokron et J-F. Démonet (Dir.), Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages (p. 91-116). Marseille, France : Solal