L'E.C.S.P. : Evaluer les compétences sociales et communicatives précoces dans l'autisme et les troubles du développement (***)

Public :
Orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé.

Pré-requis :
Pas de pré-requis particulier

Dates :
19 et 20 octobre 2017

Durée :
2 jours / 14 heures

Tarifs :
Etablissements : 490 €
Individuels et OGDPC : 440 €
Individuels abonnés à la revue : 396 €

Objectifs

Découvrir l'échelle d'Evaluation de la Communication Sociale Précoce (E.C.S.P)
Disposer de connaissances théoriques sur le développement typique et atypique de la communication chez le jeune enfant
Obtenir les connaissances pratiques pour l'évaluer
Connaître les points d'appui pour l'accompagnement thérapeutique et rééducatif des troubles précoces de la communication

Programme prévisionnel

Journée 1

Eléments théoriques sur la genèse des processus communicatifs chez l'enfant au développement typique et atypique : approche fonctionnelle du développement communicatif et langagier

- *les interactions adulte-enfant*
- *des interactions précoces à la communication*
- *de la communication non-verbale à la communication verbale*

Eléments pratiques pour l'évaluation des compétences à communiquer avec la présentation d'une échelle spécifique pour l'évaluation du développement socio-communicatif (E.C.S.P)

- *Le test et sa validation*
- *Passation et situations*
- *Repères pour le codage, la cotation et les calculs*

Journée 2

Du choix de l'ECSP à la restitution des résultats

L'interprétation des résultats comme support à l'accompagnement – travail sur vidéos

Articulation entre les données de l'évaluation et les interventions éducatives et thérapeutiques – apports de l'ECSP à la pratique professionnelle

Intervenants

Michèle Guidetti, *professeur de psychologie du développement à l'Université de Toulouse et co-auteurs de l'ESCP*

Anne-Lise Benain, *orthophoniste, CRA et CMP Amiens*

(***) Formation en partenariat avec la société d'édition Giunti OS (Eurotests Editions). Réduction de 10% sur l'achat de l'outil concerné– sous réserve des conditions générales de vente de Giunti OS. Cette réduction est valable uniquement sur le test objet de la formation, sur présentation de l'attestation de fin de formation dans le mois qui suit la formation, auprès de la librairie GREGO, 99 bd de l'Hôpital, 75013 PARIS Tél : 01 44 24 13 61 - Fax : 01 44 24 11 82 - librairie@vg-editions.com, et est accessible uniquement aux professionnels habilités à utiliser le test E.C.S.P. Hors nouveautés et non cumulable avec d'autres offres promotionnelles en cours. Giunti OS – Via Fra Paolo Sarpi, 7a – 50136 – Firenze -Italie

A.N.A.E. formations

METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.

- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.

- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
  - Séances de formation en salle,
  - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
  - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
  - Paper-board, vidéoprojecteur,
  - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

  Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.

- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Inscriptions / Renseignements : **Aude Bioche :** 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com
Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

A.N.A.E. formations

L'E.C.S.P. :

Evaluer les compétences sociales et communicatives précoces dans l'autisme et les troubles du développement

Bibliographie

- Baghdali, A., Beuzon, S. & Bursztejn, S. (2006). Recommandations pour la pratique clinique du dépistage et du diagnostic d'autisme et des troubles envahissants du développement. Archives Pédiatriques,13:373–378.
- Bruner, J.S. (1983). Le développement de l'enfant: savoir faire, savoir dire. Paris : PUF.
- Fédération Française de Psychiatrie (2005). Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme. Paris : FFP.
- Guidetti, M. (2003). Pragmatique et psychologie du développement : comment communiquent les jeunes enfants. Paris : Belin.
- Guidetti, M. (2010). Comment évaluer les compétences communicatives et langagières chez les jeunes enfants avec l'ECSP (Evaluation de la Communication Sociale Précoce). Rééducation Orthophonique, 244, 177-189.
- Guidetti, M. (2011). La communication gestuelle chez le jeune enfant : prérequis et/ou précurseur du langage. Rééducation Orthophonique, 246, 45-58.
- Guidetti, M., Rossini, E. & Thommen, E. (2016). L'évaluation de la communication sociale précoce dans l'autisme : intérêt de l'ECSP. Rééducation Orthophonique, 265, 191-204.
- Guidetti, M. & Tourrette, C. (2009). Echelle d'Evaluation de la Communication Sociale Précoce. Paris : Eurotests (1ère éd. 1993).
- Haute Autorité de Santé (2010). Autisme et autres troubles envahissants du développement – Etat des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale. Saint Denis La Plaine : HAS.
- Molina, P., Guidetti, M., Thommen, E., Sala, M.N., Bulgarelli, D., Ongari, B., Schadee, H., Berland, A., Cochard, N., Barone, P., Deguine, O., Rossini, E., Di Fulvio, A., Rudelli, N., Cattelan, C., Zecchin, M., Molteni, M. (2016). Evaluating early communicative development. In : EADP (ed). Proceedings of the 17th conference on developmental psychology. (pp. 103-108). Bologna : Medimond.
- Viellard, M., Da Fonseca, D., De Martino, S., Girardot, A.M., Bastard-Rosset, D., Duverger, H., Genest, E. Yvonnet, K., Pala, H., Deruelle, C. & Poinso, F. (2007). Autisme et retard mental : étude de la communication sociale précoce. Archives de Pédiatrie, 14(3), 234-238.