

Handicap mental et déficience intellectuelle : comprendre et agir

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

29, 30 novembre et 1^{er}
décembre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Circonscrire le périmètre théorique et clinique des déficiences intellectuelles et du handicap mental
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Déficience intellectuelle et handicap mental : état des connaissances et perspectives

- Définitions, prévalences, étiologies et recherche actuelles : où en est-on avec la déficience intellectuelle ?
- Caractéristiques psychologiques et neuropsychologiques du handicap mental
- Déficiences intellectuelles, pathologies associées et conséquences de la comorbidité
- Le rôle du médecin dans l'approche diagnostique du handicap
- Illustration clinique

L'évaluation des situations de handicap mental 12 ans après la loi de 2005, où en est-on ?

- Le handicap mental après 2005 à l'heure de la CIF : peut-on encore parler de handicap ?
- Structures dissipatives et plasticité cérébrale : miser sur l'environnement
- L'évaluation fonctionnelle et l'évaluation clinique : complémentarité des approches
- Les outils et tests existant : du GEVA aux échelles de Wechsler en passant par les batteries d'évaluation du développement précoce
- Illustration clinique présentant les tests et démarches existant

Journée 2

La scolarisation des enfants avec déficience intellectuelle : agir à l'école et hors l'école

- Les dispositifs existant et l'inclusion scolaire en débat
- Rôle, place et outils de l'enseignant spécialisé
- Apprendre, oui, mais comment ?
- Illustrations cliniques

La déficience intellectuelle à l'épreuve du quotidien : apports de l'ergothérapie

- Vie quotidienne, habitudes de vie et environnement : importance d'une approche biopsychosociale
- Ergonomie et ergothérapie pour viser l'autonomie : ingénierie de l'aide sur mesure
- Les méthodes et programmes existant : illustrations réelles

Journée 3

Déficience et orthophonie : comment miser sur le langage pour favoriser l'autonomie ?

- Le langage et la pensée : histoire d'une coconstruction
- L'orthophoniste et l'enfant avec déficience intellectuelle : importance de l'évaluation en amont de la prise en charge
- Trouble du langage et déficience intellectuelle : comment faire la part des choses
- Les méthodes d'enrichissement en orthophonie : état des connaissances sur les rééducations et aides

Remédiations cognitives et programmes d'enrichissement

- Remédiations cognitives : de quoi parle-t-on ?
- Les remédiations cognitives n'améliorent-elles que le QI ?
- Comment construire et réaliser une remédiation sur mesure avec un enfant ou adolescent en situation de handicap mental ?

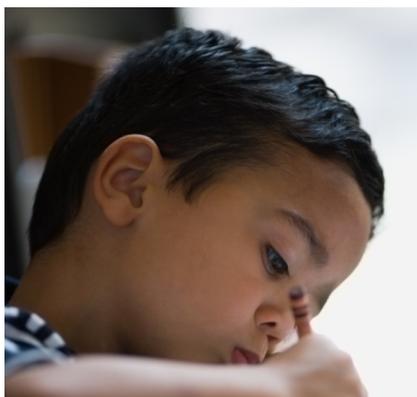
Intervenants

Gérald Bussy, Psychologue-Neuropsychologue, Docteur en neuropsychologie

Didier Roch, orthophoniste, IME Franchemont

Léonard Vannetzel, psychologue, rédacteur en chef adjoint A.N.A.E, responsable des programmes A.N.A.E. Formations, pratique libérale, Paris

Karine Voirin, psychologue, CHU de Reims



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
 - Séances de formation en salle,
 - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
 - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
 - Paper-board, vidéoprojecteur,
 - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Handicap mental et déficience intellectuelle : comprendre et agir

Bibliographie

- A Aider les personnes handicapées à trouver un emploi (Manuel pour les formateurs du personnel de services de placement), C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2006.
- Connaissance de la trisomie, Cahier du F.A.I.T. (Fédération des Associations pour l'Insertion sociale des personnes porteuses d'une Trisomie 21), n° 16.
- Enfance et handicap, Les cahiers du C.T.N.E.R.H.I., n° 25, Paris, Janvier/Mars 1984. Diffusion P.U.F..
- Expérience subjective du handicap somatique, Journée du 21 mars 2002, à Paris, organisée par le CTNERHI et l'ADEP, C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2003. Avec la participation de H. Oppenheim-Gluckman, M. Gargiulo, M. Thurin, P. Fayol, P. de Collasson, J.J. Dumond, P. Azouvi, D. Oppenheim, O. Hartmann, C. Epelbaum, B. Virole, R. Scelles, M. Gayda.
- Guide Néret pour les handicapés physiques et mentaux, Lamarre, Paris, 1991 (17ème édition).
- Handicap en chiffres, C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2005.
- Insertion scolaire, professionnelle et sociale des trisomiques 21, Réadaptation, n° 295, Décembre 1982.
- Langage et trisomie, Cahier du F.A.I.T., n° 15.
- L'intégration scolaire aujourd'hui, Le Courrier de Suresnes, n° 50, C.N.E.F.E.I., Suresnes, 1988.
- Les travailleurs handicapés et la validation des acquis de l'expérience, VAE, en collaboration C.T.N.E.R.H.I. et C.N.T.H., Paris, 2006.
- Nouvelles recherches sur la déficience mentale, Enfance, n° 4-5, 1960.
- Polyhandicap 2005, Actes du congrès organisé par la Mission Handicaps de l'AP-HP, sous la direction du Docteur Philippe Denormandie et du Professeur Gérard Ponsot, les 14 et 15 juin 2005 à Paris, C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2006.
- Rapport de la commission des personnes gravement handicapées (Outil de travail de référence), U.N.A.P.E.I., Paris, 1995.
- Votre enfant est différent... (Informations et conseils pratiques pour les parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle), U.N.A.P.E.I., Paris, 2003.
- Bernard Allemandou, Histoire du handicap (Enjeux scientifiques, enjeux politiques), Les Etudes Hospitalières, Bordeaux, 2001.
- Charles Aussilloux, De la déficience à la réinsertion (Recherches sur les handicaps et les personnes handicapées), col. Questions en santé publique, I.N.S.E.R.M., Paris, 1997.
- Chantal Barat, François Battistelli, Monique Bartschi, C. Baudry, F. Calvet, M. Mazerolle, F. Svensden, L'enfant déficient mental polyhandicapé (quelle réalité, quels projets), E.S.F., Paris, 1996.
- Alain Blanc, Les handicapés au travail, Dunod, Paris, 1995.
- François Bloch-Lainé, Étude du problème général de l'inadaptation des personnes handicapées, La Documentation Française, Paris, 1967.
- Sous la direction d'E. Boltanski, L'enfance handicapée, Privat, Toulouse, 1977.
- Marie-Jeanne Bomey, Pierre Echavride, Lucien Patte-Malson, Le mongolisme (Au-delà de la légende), C.T.N.E.R.H.I., Paris, 1985.
- Nicole Boucher, G. Kerner, A. Piquet, Révélation du handicap de l'enfant et conséquences sur son environnement, Cahier du C.T.N.E.R.H.I., « L'éducation spécialisée », n° 47-48, Paris, 1989.
- Jean-Louis Brison, Maurice Daubannay, Apprendre et vivre ensemble (Handicap et intégration scolaire), C.R.D.P. de Clermont-Ferrand, Clermont-Ferrand, 1998.
- Michèle Carlier, Catherine Ayoun, Déficiences intellectuelles et intégration sociale, Éditions Mardaga, Bruxelles, 2007.
- Philippe Caspar, L'accompagnement des personnes mentalement déficientes (Un dispositif social multidimensionnel), col. Technologies de l'action sociale, L'Harmattan, Paris, 1994.
- Philippe Caspar, Le peuple des silencieux (Un histoire du handicap et de la déficience mentale), Fleurus, Paris, 1994.
- Michel Chauvière, De l'inadaptation au handicap, Rapport du Commissariat général au Plan, Paris, 1987.
- Monique Cuilleret, Les mongoliens sont parmi nous (ou Les mongoliens ne sont plus), S.I.M.E.P., Villeurbanne, 1984.
- Lucie Delaet, La motricité de l'enfant-problème, Maloine, Paris.
- Benoît Echavride, Débile toi-même, Fleurus, Paris, 1979.
- Antoine Galland, Janine Galland, L'enfant handicapé mental, col. Famille, Nathan, Paris, 2003.
- Charles Gardou, Fragments sur le handicap et la vulnérabilité (Pour une révolution de la pensée et de l'action), col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 2005.
- Charles Gardou et collaborateurs, Connaître le handicap, reconnaître la personne, col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1999.
- Charles Gardou, Parents d'enfant handicapé, col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1996

Bibliographie (suite)

- Charles Gardou et collaborateurs, Le handicap en visages (Tome 1 : Naître ou devenir handicapé), col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1996.
- Charles Gardou et collaborateurs, Le handicap en visages (Tome 2 : Parents d'enfant handicapé), col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1996.
- Charles Gardou et collaborateurs, Le handicap en visages (Tome 3 : Frères et sœurs de personnes handicapées), col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1997.
- Charles Gardou et collaborateurs, Le handicap en visages (Tome 4 : Professionnels auprès des personnes handicapées), col. Connaissance de l'éducation, Érès, Toulouse, 1997.
- Sous la direction de Charles Gardou, Handicaps, handicapés (Le regard interrogé), Érès, Toulouse, 1991.
- Jacqueline Gateaux-Mennecier, La déficience intellectuelle, une construction idéologique, Éditions du C.N.R.S., Paris, 1990 (réimprimé en 2001).
- Alain Giami, Chantal Humbert, Dominique Laval, L'ange et la bête (Représentations de la sexualité des handicapés mentaux par les parents et les éducateurs), C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2001.
- Erving Goffman, Asiles (Études sur la condition sociale des malades mentaux), col. Le sens commun, Éditions de Minuit, Paris, 1968.
- Erving Goffman, Stigmate (Les usages sociaux des handicaps), col. Le sens commun, Éditions de Minuit, Paris, 1975.
- Sous la direction de David Goode, Raymond Leblanc, Ghislain Magerotte, Qualité de vie pour les personnes présentant un handicap (Perspectives internationales), col. Questions de personne, De Boeck Université, Bruxelles, 1999.
- Olivier R. Grim, Du monstre à l'enfant (Anthropologie et psychanalyse de l'infirmité), col. Essais, C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2000.
- Olivier R. Grim, Cécile HERROU, Simone KORFF-SAUSSE, Henri-Jacques STIKER, Quelques figures cachées de la monstruosité, col. Point sur..., C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2001.
- Nicole Guedj, Béatrice Créneau-Jaubaud, Ressources et handicap (Guide des droits des personnes handicapées), Éditions Claude Fitoussi, Paris, 2006. Préface de Bernadette Chirac.
- Jean-Claude Guillemard, Lucien Brunelle, À l'ombre de l'égalisation des chances : l'éducation spécialisée, Delagrave, Paris, 1987.
- Claude Hamonet, Marie de Jouvenel, Handicap (Des mots pour le dire, Des idées pour agir), Éditions Connaissances et Savoirs, Paris, 2005.
- Claude Hamonet, Les personnes handicapées, col. Que sais-je ?, P.U.F., Paris, 1990.
- Sous la direction de Paul Jonckheere, Roger Salbreux et Ghislain Magerotte, Handicap mental : prévention et accueil, col. Questions de personne, De Boeck Université, Bruxelles, 2007. Préface de Bernadette Rogé. Postface de Neil Ross.
- Jean-Charles Juhel, La déficience intellectuelle (Connaître, comprendre, intervenir), Presses de l'Université de Laval, Laval, 1997.
- Aimé Labrégère, Les personnes handicapées, La Documentation Française, Paris, 1981.
- Aimé Labrégère, L'insertion des personnes handicapées, col. Notes et Études Documentaires, n° 4897, La Documentation Française, Paris, 1989.
- Aimé Labrégère, Bases scientifiques, éthiques et socio-politiques de l'intégration, Sauvegarde de l'Enfance, n° 3-4, 1991, pages 234 à 249.
- Louise Lafleur, Le langage de l'enfant trisomique 21, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 1993.
- Jean-Luc Lambert, Enfants et adultes handicapés mentaux (Recherches et applications), Éditions DelVal, Cousset (Fribourg), 1989.
- Sous la direction de G. Langouët, L'enfance handicapée en France, Hachette, Paris, 2000. Étude réalisée par l'Observatoire de l'Enfance en France, PEP.
- Philippe Laurent, A. Philonenko, P. Husson, M. Verdalle, L'insertion du débile mental dans le monde du travail, EAP, Issy-les-Moulineaux, 1978.
- Philippe Laurent, A. Philonenko, Le débile mental dans le monde du travail, Bulletin du C.E.R.P., Ministère du Travail, Paris, Septembre 1961.
- N. Loutre du Pasquier, Le devenir d'enfants abandonnés, P.U.F., Paris, 1981.
- L. Merlet-Vigier, Techniques pour étudier l'adaptation professionnelle et sociale des adolescents débiles mentaux, Enfance, n° 4-5, 1960, pages 443-454.
- L. Merlet-Vigier, Techniques pour étudier l'adaptation professionnelle et sociale des adolescents débiles mentaux, Enfance, n° 4-5, 1960, pages 443-454.
- Eugène Minkowski, Le temps vécu (Études phénoménologiques et psychopathologiques), Delachaux et Niestlé, Neuchâtel/Paris, 1968. Édition espagnole originale : 1933. Approche dite « phénoménologique » de la déficience intellectuelle, qui constitue une analyse remarquable de la subjectivité du déficient intellectuel.
- Jean-Sébastien Morvan, L'énigme du handicap (Traces, trames, trajectoires), col. Connaissances de la diversité, Érès, Toulouse, 2010. Préface de Charles Gardou.
- Jean-Sébastien Morvan, H. Paicheler, Représentations et handicaps (Vers une clarification des concepts et des méthodes), Colloque du C.T.N.E.R.H.I., C.T.N.E.R.H.I., Paris, 1990.
- Gaby Netchine-Grimberg, De l'idiotie au handicap : marche vers l'indétermination, Raison Présente, n° 65, 1982.
- Christophe Pernet, Dominique Savard, Travailleurs handicapés en milieu ordinaire (Des outils pour mieux les accompagner), col. Trames, Érès, Toulouse, 2009.

Bibliographie (suite)

- C. Philip, Contribution à une critique de la notion de handicap, Dans : Handicaps et inadaptations, Les Cahiers du C.T.N.E.R.H.I., n° 32, 1985.
- Gérard Ponsot, Le polyhandicap, Colloque Polyhandicap, Juin 1992, Hôpital Saint-Vincent de Paul, Paris, Flash-Informations du CTNERHI, n° 213 (numéro hors série), Paris, 1995.
- Dominique Poupée-Fontaine, Gérard Zribi, Dictionnaire du handicap, Éditions ENSP, Rennes, 2002 (3ème édition). Préface de René Lenoir.
- Denise-Delphine Rouques, Parents et thérapeutes face à l'enfant handicapé, col. Pédagogie psychosociale, Fleurus, Paris, 1975.
- Roger & Odile Salbreux, Les handicapés mentaux, les autres et nous (Deux médecins parlent aux médecins), U.N.A.P.E.I., Paris, 1976.
- Dr David Smith, Ann A. Wilson, L'enfant trisomique 21, Le Centurion, Paris, 1976.
- J. Sperisen, Regard épistémologique sur le concept de déficience mentale, Université de Fribourg, Fribourg, 1979.
- Sous la direction de Marc J. Tassé et Diane Morin, La déficience intellectuelle, Gaëtan Morin, Boucherville (Québec), 2003.
- Stanislas Tomkiewicz, Le handicap mental et l'intégration des handicapés, Les Cahiers de Beaumont, n° 45, Avril 1989.
- Stanislas Tomkiewicz, Évolution du concept de la déficience mentale. Problèmes nosologiques. Conséquences pour la prise en charge, La revue de pédiatrie, Tome XIV, n° 7, 1978, pages 383 à 388.
- Sous la direction d'Annie Triomphe, Les personnes handicapées en France (Données sociales), C.T.N.E.R.H.I., Paris, 1991.
- Raymond Veras, avec David Melton, Enfants de rêves, Enfants d'espoir, I.F.A.C., Strasbourg, 1982.
- Monique Vial, Éric Plaisance, J. Beauvais, Les mauvais élèves, P.U.F., Paris, 1970.
- Claudine Wierzbicki, Le langage des enfants porteurs de trisomie 21 : spécificités développementales, Revue Européenne de Psychologie Appliquée, n° 51 (1-2), 2001, pages 59-68.
- Claudine Wierzbicki, Utilisation du K-ABC pour l'évaluation d'enfants porteurs de trisomie 21, Revue Européenne du Handicap Mental (European Journal on Mental Disability), 2ème semestre 2003.
- Gérard Zribi, L'avenir du travail protégé (Centres d'aide par le travail et intégration), Éditions ENSP, Rennes, 1998. Préface de Denis Clerc.
- Gérard Zribi, Dominique Poupée-Fontaine, Dictionnaire du handicap, Éditions ENSP, Rennes, 1996.
- Sous la direction de Gérard Zribi, L'accueil des personnes gravement handicapées, Éditions ENSP, Rennes, 1994. Préface d'Élisabeth Zucman.
- Sous la direction de Gérard Zribi et Jacques Sarfaty, Le vieillissement des personnes handicapées (Recherches françaises et européennes), Éditions ENSP, Rennes, 1992.

Approches neurobiologiques

- Aspects génétiques, Annonce du diagnostic, Cahier du F.A.I.T., n° 1.
- Claudine Amiel-Tison, Julie Gosselin, Évaluation neurologique de la naissance à 6 ans, Masson, Paris, 2007 (2e édition). En coédition avec les Éditions du CHU Sainte-Justine.
- Claudine Amiel-Tison, A. Grenier, Évaluation neurologique du nouveau-né et du nourrisson, Masson, Paris, 1980.
- M. Benezech, Aberration du chromosome Y en pathologie médico-légale, Masson, Paris, 1975.
- Jean Bergès, Irène Lézine, A. Harrison, Le syndrome de l'ancien prématuré, Revue de neuropsychiatrie infantile, n° 17, 1969, pages 718 à 779.
- M. Guenot, Le diagnostic prénatal des anomalies chromosomiques, Revue de la M.G.E.N., n° 132, Novembre/Décembre 1990.
- G. Huault, M. Dehan, J. A. Lejeune, La réanimation de l'enfant à la naissance, Sandoz, Paris, 1973.
- Sous la direction d'Évelyne Kestemberg, Le devenir de la prématurité, Compte-rendu d'un colloque, col. Psychiatrie de l'enfant, P.U.F., Paris, 1977.
- S. Saint-Anne d'Argassies, Le développement neurologique du nouveau-né à terme et du prématuré, Masson, Paris, 1974.
- S. Saint-Anne d'Argassies, Bilan neurologique éloigné de 286 prématurés vrais, Revue de neuropsychiatrie infantile, n° 23 (10-11), 1975, pages 741 à 802.

Approches psychologiques

- Psychomotricité, Cahier du F.A.I.T., n° 13.
- Psychologie, Cahier du F.A.I.T., n° 8.
- Adolf Busemann, Psychologie des déficiences intellectuelles, P.U.F., Paris, 1965. Édition allemande originale : Psychologie der Intelligenzdefekte, 1959.
- Léonard Carmichaël, Manuel de psychologie de l'enfant (Tome III), P.U.F., Paris, 1952. Comprend un article d'Edgar A. Doll intitulé L'enfant arriéré.
- M. Gilly, Dysharmonies des conduites intellectuelles et problèmes de contrôle de l'activité chez des élèves en difficulté de 11 à 14 ans, Enfance, n° 3-4-5, 1974, pages 217 à 237.

Bibliographie (suite)

- Michèle Guiddetti, Catherine Tourrette, Handicaps et développement psychologique de l'enfant, col. Cursus, Armand Colin, Paris, 1997.
- M. Hurtig, Le problème du développement psycho-social des débiles, Revue de neuropsychiatrie infantile, Volume 17, n° 1610.
- Bärbel Inhelder, Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux, col. Actualités pédagogiques et psychologiques, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel/Paris, 1943. 2ème édition : 1963. Préface de Jean Piaget.
- Serban Ionescu, Psychophysiologie de la déficience mentale, E.A.P., Paris, 1983.
- Jean-Luc Lambert, Introduction à l'arriération mentale, Mardaga, Bruxelles, 1978.
- Jean-Luc Lambert, Jean-A. Rondal, Le mongolisme, Mardaga, Bruxelles, 1979.
- Jean-Luc Lambert, Françoise Lambert-Boite, Éducation familiale et handicap mental, Éditions Universitaires, Paris, 1993.
- Jean-Louis Lang, Psychologie et psychopathologie de l'enfant mongolien, Revue de neuropsychiatrie infantile et d'hygiène mentale de l'enfance, Janvier/Février 1974, page 19.
- Jean Lelièvre, L'enfant inefficace intellectuel, collection Amphi Psychologie, Bréal, 2006. Préface de François Sauvagnat.
- A. R. Luria et col., L'enfant retardé mental, Privat, Toulouse, 1974. Édition russe originale : 1960.
- André Michelet, Gary Woodill, Le handicap dit mental (Le fait social, le diagnostic, le traitement), col. Actualités pédagogiques et psychologiques, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel/Paris, 1993.
- Michel Mirabail, La déficience mentale de l'enfant, Privat, Toulouse, 1979.
- Jean-Sébastien Morvan, Personnes handicapées et aides techniques : une approche psychologique, Colloque du C.T.N.E.R.H.I., col. Études et recherches, C.T.N.E.R.H.I., Paris, 2002.
- Pierre Oléron, Recherches sur le développement mental des sourds-muets, Éditions du C.N.R.S., Paris, 1957.
- Roger Perron, À propos de l'illusion nosographique liée au concept classique de déficience mentale, Archives françaises de pédiatrie, Tome 35, Supplément 1 au n° 5, 1978.
- Roger Perron, Dysharmonies évolutives et troubles des fonctions cognitives, L'information psychiatrique, n° 9, 1977.
- André Rey, Étude des insuffisances psychologiques, col. Actualités pédagogiques et psychologiques, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel/Paris, 1962. 2 tomes.
- Catherine Tourrette, Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement, col. Les outils du psychologue, Dunod, Paris, 2006.
- Catherine Tourrette, L'évaluation psychologique des très jeunes enfants au développement normal et atypique(0-6 ans), col. Les Topos, Dunod, Paris, 2001.
- Denis Vaginay, Découvrir les déficiences intellectuelles, col. Trames, Érès, Toulouse, 2005.
- Sous la direction de René Zazzo, Les déficiences mentales, col. U, Armand Colin, Paris, 1969. 2ème édition : 1971, 3ème édition : 1979.
- René Zazzo, Une recherche d'équipe sur la déficience mentale. Bilan 1960, Enfance, n° 4-5, 1960, pages 335 à 364.
- René Zazzo, Les débiles mentaux, Esprit, 1965, pages 642 à 659.