

Apprentissage et Dysfonctionnement du langage écrit

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

18 et 19 mai 2017

Durée :

2 jours / 14 heures

Objectifs

Comprendre, prévenir et rééduquer les troubles de la lecture à travers une analyse pluridisciplinaire du langage écrit, de son histoire, de son apprentissage, de ses dysfonctionnements et de sa remédiation.

Programme prévisionnel

Journée 1

Les stratégies d'apprentissage

- Les systèmes d'écriture et leurs contraintes sur les représentations : système idéographique, système syllabique, système alphabétique
- L'apprentissage du système alphabétique : les différentes méthodes : histoire, principes, intérêts et inconvénients

Les pathologies

- La modélisation des troubles : le modèle à 2 voies
- L'origine de la dyslexie : 2 points de vue différents : un point de vue constitutionnel, un point de vue développemental
- Les habiletés prédictives de la réussite ou de l'échec de lecture
- Evaluation et prévention

Journée 2

La dimension psychologique de l'apprentissage et de la remédiation

- La régulation dans l'apprentissage (autorégulation et hétérorégulation)
- Le bouleversement cognitif et linguistique de l'entrée dans l'écrit
- L'interaction et l'alliance thérapeutique

La rééducation

- La lecture comme organisateur : Approche intégrative de la prise en charge
- L'oralisation : une réponse aux contraintes phonographiques du système
- L'inhibition et la flexibilité : une réponse aux difficultés d'automatisation
- La linéarité et la séquentialité : une réponse aux contraintes d'organisation visuelle du système
- L'utilisation du contexte pour harmoniser traitement de haut niveau (sémantique) et traitement de bas niveau (phonographique)

Intervenants

- **Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- **Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- **Sylvie Raynaud**, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Tarifs :

Etablissements :

490 €

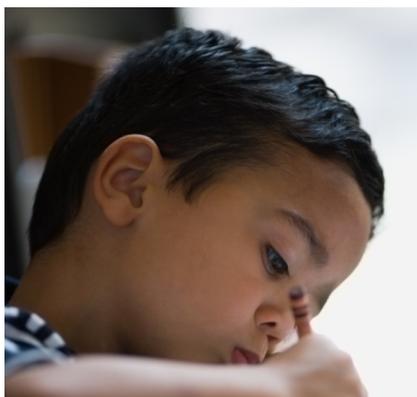
Individuels et OGDPC :

440 €

Individuels abonnés à la

revue :

396 €



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
 - Séances de formation en salle,
 - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
 - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
 - Paper-board, vidéoprojecteur,
 - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Apprentissage et Dysfonctionnement du langage écrit

Bibliographie

Troubles du langage

- CHEVRIE MULLER C., NARBONA J. (2007) : Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. Masson.
- DEVEVEY A. & KUNZ L. (éds) (2013) : les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention. Bruxelles. De Boeck. 1-29.
- DE WECK G., MARRO P. (2010) : Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation. Masson
- GERARD C. (2011) : Clinique des troubles des apprentissages. De l'évaluation neuropsychologique à la programmation éducative. Bruxelles. De Boeck.
- NORBURY C., TOMBLIN J.B., BISHOP D.V.M (eds) (2008) : Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Psychology press
- MAILLART C. & SCHELSTRAETE M.A (éds) (2012) : Les dysphasies de l'évaluation à la rééducation. Elsevier-Masson
- A.N.A.E n°76/77 – volume 16-tome 1 et 2 (2004) : Dysphasies. Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne
- ANAE n°99 (2008) : La dysphasie
- A.N.A.E. N° 131 (2014) : La dysphasie chez l'enfant
- Rééducation orthophonique n°230 (2007) : Les dysphasies
- Rééducation orthophonique n° 209 - L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans

Développement

- BERNICOT J., VENEZIANO E., MUSIOL M., BERT-ERBOUL (Eds) (2010) : Interactions verbales et acquisition du langage. L'Harmattan
- KAIL M., FAYOL M. (2000) : l'acquisition du langage. PUF.
 - T1 : Le langage en émergence, de la naissance à trois ans.
 - T2 : Le langage en développement, au-delà de trois ans.
- KAIL M. (2012). L'acquisition du langage. Paris. PUF. Coll. Que sais-je ?
- KARMILOFF K., KARMILOFF-SMITH A. (2001) : Comment les enfants entrent dans le langage. Retz
- Rééducation orthophonique n°229 (2007) : Parole(s) : aspects perceptifs et moteurs
- Rééducation orthophonique n°238 (2009) : La morphosyntaxe
- Rééducation orthophonique n°244 (2010) : L'émergence de la communication et du langage
- Rééducation orthophonique n°246 (2011) : La multicanalité de la communication.

Rééducation

- COQUET F. (2013) : Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Méthodes et techniques de rééducation. Ortho édition.
- ESTIENNE F. (2002) : La rééducation du langage de l'enfant. Paris : Masson
- MONFORT M., JUAREZ SANCHEZ A. (1996, 2001) : l'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales. Ortho édition.
- PECH-GEORGEL C., GEORGE F. (2007) : Prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques. Solal
- SCHELSTRAETE Marie-Anne (2011) : Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques. Elsevier-Masson

Pragmatique

- DARDIER V. (2004) : Pragmatique et pathologies. Comment étudier les troubles de l'usage du langage. Bréal.
- DE WECK G., ROSAT M.C. (2003) : Troubles dysphasiques. Comment raconter, relater, faire agir à l'âge préscolaire. Masson.
- HILTON, M.L.(1990) : Identification et évaluation des différences pragmatiques du langage. Glossa, 18, 14-20
- MAILLART C. (2003) : Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières : Présentation d'une grille d'évaluation, la Children's Communication Checklist de Bishop 1998. Les cahiers de la SLBU , 13, 13-32.
- MONFORT M., JUAREZ A., MONFORT JUAREZ I. (2005) : les troubles de la pragmatique chez l'enfant. Ortho édition
- Rééducation orthophonique n°234. (2008) : Les inférences dans la communication.
- Rééducation orthophonique n° 221 (2005) : Les habiletés pragmatiques chez l'enfant

Bibliographie (suite)

Accompagnement familial

- ANTHEUNIS P., ERCOLANI BERTRAND F., ROY S.(2006) : Dialogoris 0/ 4 ans www.dialogoris.com www.com-medic.fr
- BARBIER I. (2011) : L'accompagnement parental à la carte. Joëlle Bréhame
- BEAUCHEMIN M et al (1999) : L'apprentissage des sons et des phrases, un trésor à découvrir. Montréal : Hôpital Sainte Justine
- BOWEN C (2007) : les difficultés phonologiques chez l'enfant. Chenelière éducation
- DESCHENES R.(2008) : moi j'apprends en parlant. Chenelière éducation.
- DUPRE-SAVOY J. (2007) : Dysphasie et accompagnement familial précoce. Rééducation 230, 109-125.
- JUAREZ A., MONFORT M. (2001) : Savoir dire . un savoir faire. Isbergues. Ortho-édition.
- MANOLSON A. (1997) : Parler un jeu à deux. Editions du centre Hanen. www.hanen.org
- GARDNER A. (1986) : Parlons ensemble. Rte de la Heitera 48, CH 1700 Fribourg
- Rééducation orthophonique n° 203 (2000) : L'accompagnement familial

Approche neuropsychologique

- METZ-LUTZ M.N., DEMONT E., SEEGMULLER C., DE AGOSTINI M., BRUNEAU N. (2004) : Développement cognitif et troubles des apprentissages : évaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge. Solal
- NOEL M.P (2007) : Bilan neuropsychologique de l'enfant. Evaluation, mesure, diagnostic. Mardaga
- PONCELET M., MAJERUS S., VAN DER LINDEN M. (eds) (2009): Traité de neuropsychologie de l'enfant. Solal
- ROSSI J.P (2008): Psychologie de la compréhension du langage. De Boeck
- WALCH J.P, BON V. (2009) : Abord rééducatif des troubles spécifiques du développement du langage écrit et oral : Apport de la neuropsychologie. Solal