

Troubles du langage oral : diagnostic et prise en charge

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

10, 11 et 12 mai 2017
ou 15, 16 et 17
novembre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique des troubles du langage
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Promouvoir un langage commun
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Développement normal et pathologique du langage

- De la communication au langage écrit, des compétences qui prennent le temps de s'installer
- Comment comprendre des retards d'acquisition ou distorsions du langage oral

Les psychologues, le langage... et les autres

- L'interdisciplinarité après 2005 : un aperçu du monde médico-social
- Les psychologues et le langage : compétences et limites
- Situations cliniques

Journée 2

De la plainte à la compréhension des troubles : démarche diagnostique

- La démarche diagnostique en orthophonie
- Illustration avec des outils étalonnés pour l'évaluation des compétences en communication, langage oral et écrit

ÉVALO 2-6 : parcours vers un diagnostic

- ÉVALO 2-6 : une petite révolution
- Edouard, 4 ans 1 mois : un enfant à comprendre

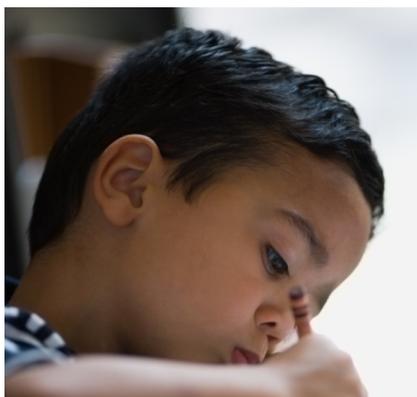
Journée 3

Les outils pour prise en charge et adaptations scolaires

- Des aides pédagogiques face aux difficultés ou troubles du langage oral et écrit
- Un exemple de prise en charge pour aider à l'émergence des compétences langagières et cognitives

Intervenants

- Fabienne Bigouret**, orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA -SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- Emilie Schlumberger**, neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond-Poincaré, Garches
- Sylvie Raynaud**, orthophoniste, docteur en psychologie, chargée d'enseignement Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand
- Didier Roch**, orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne
- Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
 - Séances de formation en salle,
 - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
 - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
 - Paper-board, vidéoprojecteur,
 - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Troubles du langage oral : diagnostic et prise en charge

Bibliographie

Troubles du langage

- CHEVRIE MULLER C., NARBONA J. (2007) : Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. Masson.
- DEVEVEY A. & KUNZ L. (éds) (2013) : les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention. Bruxelles. De Boeck. 1-29.
- DE WECK G., MARRO P. (2010) : Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation. Masson
- GERARD C. (2011) : Clinique des troubles des apprentissages. De l'évaluation neuropsychologique à la programmation éducative. Bruxelles. De Boeck.
- NORBURY C., TOMBLIN J.B., BISHOP D.V.M (eds) (2008) : Understanding developmental language disorders. From theory to practice. Psychology press
- MAILLART C. & SCHELSTRAETE M.A (éds) (2012) : Les dysphasies de l'évaluation à la rééducation. Elsevier-Masson
- A.N.A.E n°76/77 – volume 16-tome 1 et 2 (2004) : Dysphasies. Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne
- ANAE n°99 (2008) : La dysphasie
- A.N.A.E. N° 131 (2014) : La dysphasie chez l'enfant
- Rééducation orthophonique n°230 (2007) : Les dysphasies
- Rééducation orthophonique n° 209 - L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans

Développement

- BERNICOT J., VENEZIANO E., MUSIOL M., BERT-ERBOUL (Eds) (2010) : Interactions verbales et acquisition du langage. L'Harmattan
- KAIL M., FAYOL M. (2000) : l'acquisition du langage. PUF.
 - T1 : Le langage en émergence, de la naissance à trois ans.
 - T2 : Le langage en développement, au-delà de trois ans.
- KAIL M. (2012). L'acquisition du langage. Paris. PUF. Coll. Que sais-je ?
- KARMILOFF K., KARMILOFF-SMITH A. (2001) : Comment les enfants entrent dans le langage. Retz
- Rééducation orthophonique n°229 (2007) : Parole(s) : aspects perceptifs et moteurs
- Rééducation orthophonique n°238 (2009) : La morphosyntaxe
- Rééducation orthophonique n°244 (2010) : L'émergence de la communication et du langage
- Rééducation orthophonique n°246 (2011) : La multicanalité de la communication.

Rééducation

- COQUET F. (2013) : Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Méthodes et techniques de rééducation. Ortho édition.
- ESTIENNE F. (2002) : La rééducation du langage de l'enfant. Paris : Masson
- MONFORT M., JUAREZ SANCHEZ A. (1996, 2001) : l'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales. Ortho édition.
- PECH-GEORGEL C., GEORGE F. (2007) : Prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques. Solal
- SCHELSTRAETE Marie-Anne (2011) : Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques. Elsevier-Masson

Pragmatique

- DARDIER V. (2004) : Pragmatique et pathologies. Comment étudier les troubles de l'usage du langage. Bréal.
- DE WECK G., ROSAT M.C. (2003) : Troubles dysphasiques. Comment raconter, relater, faire agir à l'âge préscolaire. Masson.
- HILTON, M.L.(1990) : Identification et évaluation des différences pragmatiques du langage. Glossa, 18, 14-20
- MAILLART C. (2003) : Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières : Présentation d'une grille d'évaluation, la Children's Communication Checklist de Bishop 1998. Les cahiers de la SLBU , 13, 13-32.
- MONFORT M., JUAREZ A., MONFORT JUAREZ I. (2005) : les troubles de la pragmatique chez l'enfant. Ortho édition
- Rééducation orthophonique n°234. (2008) : Les inférences dans la communication.
- Rééducation orthophonique n° 221 (2005) : Les habiletés pragmatiques chez l'enfant

Bibliographie (suite)

Accompagnement familial

- ANTHEUNIS P., ERCOLANI BERTRAND F., ROY S.(2006) : Dialogoris 0/ 4 ans www.dialogoris.com www.com-medic.fr
- BARBIER I. (2011) : L'accompagnement parental à la carte. Joëlle Bréhame
- BEAUCHEMIN M et al (1999) : L'apprentissage des sons et des phrases, un trésor à découvrir. Montréal : Hôpital Sainte Justine
- BOWEN C (2007) : les difficultés phonologiques chez l'enfant. Chenelière éducation
- DESCHENES R.(2008) : moi j'apprends en parlant. Chenelière éducation.
- DUPRE-SAVOY J. (2007) : Dysphasie et accompagnement familial précoce. Rééducation 230, 109-125.
- JUAREZ A., MONFORT M. (2001) : Savoir dire . un savoir faire. Isbergues. Ortho-édition.
- MANOLSON A. (1997) : Parler un jeu à deux. Editions du centre Hanen. www.hanen.org
- GARDNER A. (1986) : Parlons ensemble. Rte de la Heitera 48, CH 1700 Fribourg
- Rééducation orthophonique n° 203 (2000) : L'accompagnement familial

Approche neuropsychologique

- METZ-LUTZ M.N., DEMONT E., SEEGMULLER C., DE AGOSTINI M., BRUNEAU N. (2004) : Développement cognitif et troubles des apprentissages : évaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge. Solal
- NOEL M.P (2007) : Bilan neuropsychologique de l'enfant. Evaluation, mesure, diagnostic. Mardaga
- PONCELET M., MAJERUS S., VAN DER LINDEN M. (eds) (2009): Traité de neuropsychologie de l'enfant. Solal
- ROSSI J.P (2008): Psychologie de la compréhension du langage. De Boeck
- WALCH J.P, BON V. (2009) : Abord rééducatif des troubles spécifiques du développement du langage écrit et oral : Apport de la neuropsychologie. Solal