

Montessori, Neurosciences et Apprentissages : outils, ateliers, savoirs et savoir-faire

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

PARIS
22, 23, 24 mai 2017
11, 12, 13 juillet 2017

VEVEY (CH)

23, 24, 25 août 2017
18, 19, 20 oct. 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

- Faire les liens entre la pédagogie Montessori et les connaissances scientifiques actuelles pour délivrer aux participants les outils nécessaires à leurs pratiques
- Apporter une réponse novatrice pour les enfants « hors normes » (Dys, HP, handicap, enfants au développement atypique, ...)
- Ateliers : découvrir et apprendre les maths, la lecture, etc., avec du matériel Montessori
- Lier les apports de Montessori aux connaissances actuelles sur les apprentissages et les émotions

Programme prévisionnel

Journée 1

Contexte historique, naissance et développement de la pédagogie Montessori : comprendre l'histoire pour s'imprégner de la méthode

- Une femme, une vie, une œuvre : aux origines du succès
- Ce que Maria Montessori avait observé avant que les sciences ne le valident
- Intérêts pour les enfants en difficultés ou non
- Ateliers pratiques et illustrations concrètes : expériences à vivre pour comprendre

Montessori appliquée aux 6-12 ans : apports des neurosciences au cycle élémentaire

- Ateliers concrets : s'imprégner de la méthode
- Comment prévenir les difficultés et troubles d'apprentissage en lecture et en mathématiques

Journée 2

Après 12 ans : la théorie et les liens avec les neurosciences à l'adolescence

- La pédagogie Montessori et les Neurosciences après 12 ans : les liens avec la pratique
- Mise en application de la théorie
- Ateliers et étude de cas pratique

Ateliers pratiques : faire pour comprendre

- Comment apprendre les maths avec plaisir et envie ? Pour tous les élèves en général et les élèves en difficulté en particulier (y compris troubles Dys)
- La lecture et le plaisir de déchiffrer : accéder au sens avec la curiosité et la motivation
- Ateliers et étude de cas pratique

Journée 3

Ce que la science nous dit... et comment !

- Etat des lieux de la recherche sur les approches Montessori et mise en perspective

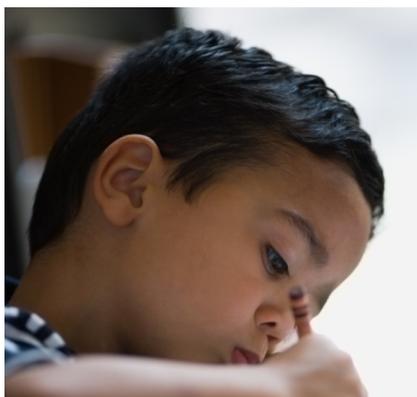
Au-delà de Montessori : les émotions au cœur des apprentissages

- Les émotions et les apprentissages : du laboratoire de recherche aux salles de classe
- Illustrations concrètes de dispositifs existants
- Comment agir avec ces données ?

Conclusion et synthèse de la formation

Intervenants

- **Solange DENERVAUD**, ancienne enseignante Montessori diplômée AMI bio-ingénieure actuellement doctorante en Neurosciences, Université de Genève,
- **Edouard GENTAZ**, Professeur de Psychologie à l'Université de Genève et directeur de recherches au CNRS (LPNC-Grenoble) et rédacteur en chef de la revue A.N.A.E.,
- **Pascale RANDIN**, enseignante Montessori diplômée AMI, co-foncatrice et membre du Comité de direction de l'Ecole Montessori Vevey,
- **David SANDER**, Professeur de Psychologie à l'Université de Genève, Directeur du Centre Interfacultaire en Sciences Affectives et du National Center of Competence in Resarch (NCCR) in Affective Sciences



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
 - Séances de formation en salle,
 - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
 - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
 - Paper-board, vidéoprojecteur,
 - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Montessori, Neurosciences et Apprentissages : outils, ateliers, savoirs et savoir-faire

Bibliographie

- BESANÇON, M. & LUBART, T. (2008). Differences in the development of creative competencies in children schooled in diverse learning environments. *Learning and Individual Differences*, 18, 381-389.
- DENERVAUD, S & GENTAZ, E. (2015). Les effets de la « méthode Montessori » sur le développement psychologique des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives. *A.N.A.E.*, 2015 ; 139 ; 001-006.
- DIAMOND, A. & LEE, K. (2011). Intervention shown to aid executive function development in children 4-12 years old. *Science*, 333, 959-964.
- GENTAZ, É. (2009). *La Main, le cerveau et le toucher*. Paris : Dunod.
- HEALY, J.M. (2004). *Your Child's Growing Mind : Brain Development and Learning from Birth to Adolescence*. New York : Broadway Books.
- LILLARD, A. S. (2012). Preschool children's development in classic Montessori, supplemented Montessori, and conventional programs. *Journal of School Psychology*, 50, 379-401.
- LILLARD, A. S. (2011). Mindfulness practices in education : Montessori's approach. *Mindfulness*, 2, 78-85.
- LILLARD, A. S. (2005). *Montessori: The Science behind the genius*. New York: Oxford University Press.
- LILLARD, A. S. & ELSE-QUEST, N. (2006). Evaluating Montessori Education. *Science*, 313, 1893-1894.
- MONTESSORI, M. (1965). *The Montessori method*. New York: Schocken.
- MONTESSORI, M. (1966). *The secret of childhood*. New York: Ballantine.
- MONTESSORI, M. (1967). *The discovery of the child*. New York: Ballantine.
- MONTESSORI, M. (1976). *From childhood to adolescence*. New York: Schocken.
- MONTESSORI, M. (1992). *Education and peace*. Oxford: Clío.