

Difficultés d'apprentissage chez l'enfant : outils et aides en orthopédagogie

Public :

Enseignants,
orthophonistes
psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthoptistes, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

8, 9 et 10 mars 2017
ou
11, 12 et 13 octobre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

Etat des lieux des difficultés d'apprentissage chez un enfant à partir et au-delà du domaine scolaire (primaire, collège et lycée)
Comprendre les stratégies à l'œuvre dans les différents apprentissages pour savoir les développer et les optimiser chez un enfant
Délimiter et identifier son rôle auprès d'un apprenant
Savoir accompagner et travailler auprès d'un apprenant avec des outils orthopédagogique

Programme prévisionnel

Journée 1

L'orthopédagogie en France : quelle spécialité pour quel mode de remédiation ?

- Contexte, outils théoriques et exercices pratiques

Les stratégies d'apprentissage : de la mécanique à la stratégie d'apprentissage : études de cas

- Exercices pratiques : compétences, connaissances, stratégies, comment les reconnaître ?

Journée 2

Des outils orthopédagogiques pour comprendre et apprendre

- Construire une hypothèse de sens.
- Exemple d'une leçon modélisée.
- Apprentissage dynamique de la mémoire.
- Exercices pratiques.

Des troubles Dys au handicap de l'enfant : des concepts aux apports de l'intermodalité.

- Difficultés d'apprentissage et troubles développementaux face au handicap.
- Etudes de cas,
- Illustration par deux méthodes : apprentissage rapide des tables de multiplication et appui sur la ligne numérique

Journée 3

Quelle place donner à un corps qui apprend ?

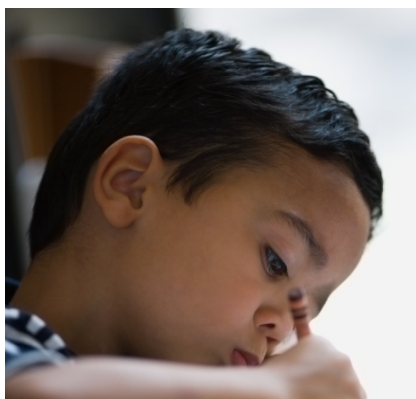
- De l'apprenant qui bouge à la motilité des apprentissages : les stratégies scolaires, numériques, sportives et artistiques.
- Etudes de cas et exercices pratiques.

Atelier orthopédagogique : apprendre à manipuler deux outils pour mieux accompagner l'apprentissage des leçons, pour mieux évaluer un savoir-faire.

- Exercices concrets.
- Mises en situation et manipulation d'un outil en individuel et en petits groupes.

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Dorothée Muraro**, orthopédagogue, EPE – Ecole des Parents et des Educateurs, co-directrice de la collection « Essaim » (Ed. Erès), docteur en philosophie
- **Stéphanie Dugon**, Accompagnement d'enfants, adultes et adolescents ainsi que les couples et les enfants précoces Spécialisée en psychothérapie par le jeu de sable – Paris
- **Stéphane Sanchez**, psychopédagogue, docteur en philosophie et en psychologie
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
 - Séances de formation en salle,
 - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
 - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
 - Paper-board, vidéoprojecteur,
 - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Difficultés d'apprentissage chez l'enfant : outils et aides en orthopédagogie

Bibliographie

- DUCLOS G, Pistes pour connaître l'orthopédagogie, Hôpital Ste Justine, 1998
- MURARO D, Enseigner et apprendre un acte pédagogique, Erès, 2015
- GIRODAN A et SALTET J, Apprendre à apprendre, Librio, 2007
- SONNOIS G, Accompagner le travail des adolescents, Chronique Sociale, 2009
- BUZAN T, Une tête bien faite, Eyrolles, 1974/2012
- TOSDCANI P et SERIEYX H, Apprendre avec les neurosciences, Chronique sociale, 2012
- GARANDERIE A (de la) et ARQUIE D, Réussir ça s'apprend, Bayard jeunesse, 1994
- MICHEL JF, Les 7 profils d'apprentissage, Eyrolles, 2005
- BERTHOZ A, La simplicité, Odile Jacob, 2009