

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

22, 23 et 24 février 2017
ou 21, 22 et 23 juin 2017
ou 29, 30 novembre et
1^{er} décembre 2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Objectifs

Comprendre et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
Comprendre et assimiler les principes de l'évaluation / du diagnostic
Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques

Programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux

- Les attentions et leurs troubles : une nébuleuse syndromique ?
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé – conduites à tenir avec un enfant présentant un Tda/h
- Les 4 typologies de modèles théoriques : pour une approche biopsychosociale

TDAH : l'évaluation neuropsychologique

- Difficultés du diagnostic
- Exploration neuropsychologique et principales épreuves
- Batteries d'évaluation pour l'attention et les fonctions exécutives : TEA-Ch et NEPSY-II
- Cas cliniques
- Recommandations

Journée 2

La démarche du neuropédiatre

- Approche diagnostique des troubles attentionnels - Comorbidité et troubles associés
- Les prescriptions du neuropédiatre : de l'aide psychologique au médicament
- Le suivi de quelques enfants traités pour un déficit attentionnel - Vignettes cliniques

Elèves dérangeants cherchent classes accueillantes : vignettes pédagogiques

- La formation des enseignants et les modalités de scolarisation
- Comprendre les difficultés des enseignants:
- Aménager oui mais ...pourquoi ? et comment ?
- Adaptations pédagogiques
- Ressources : sitographie et bibliographie

Journée 3

Instabilité de l'enfant : de la caractérisation du trouble aux différents types d'aide

- Un bilan : pour quoi faire ? Quels objectifs ? Quelles épreuves ?
- Les accompagnements psychologiques de l'enfant agité
- Développement des habiletés parentales et guidance

Prise en charge de l'enfant présentant un Tda/h : outils de remédiation cognitive Cogmed® et Cognibulle®

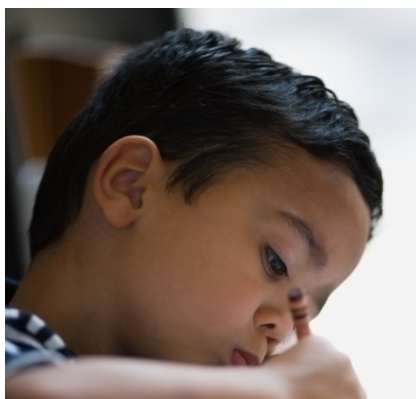
- Revue de littérature, les fondements théoriques
- Utilité et pratique clinique - Etude de cas

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens
- **Sabrina Ahade**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, Cabinet Les Apprentis Sages, Rueil Malmaison, Unité d'Évaluation des Troubles du Développement Cognitif et Affectif de l'enfant et de l'adolescent, Centre Hospitalier de Versailles
- **Céline Clément**, Professeure des universités, Recherche : Analyse du comportement en éducation, habiletés parentales, inclusion scolaire LISEC - EA 2310, ESPÉ – Université de Strasbourg
- **Mario Speranza**, Chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Versailles
- **Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches
- **Emilie Schlumberger**, neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond-Poincaré, Garches
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €



METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
 - Séances de formation en salle,
 - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
 - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
 - Paper-board, vidéoprojecteur,
 - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

Enfant agité, TDAH et troubles des fonctions exécutives

Bibliographie

- Abou-Abdallah, T., Guilé, J.-M., Menusier, C., Plaza, M. et Cohenc, D. (2010). Corrélats cognitifs et relationnels associés aux troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 58, 293-297.
- Andronikof, A., & Lemmel, G. (2003). L'examen psychologique de l'enfant : approche clinique des processus mentaux. *Encyclopédie Médico-Chirurgicale, Psychiatrie/Pédopsychiatrie*, 37-200-E-30
- Berger, M. (2005). L'enfant instable. Approche clinique et thérapeutique. Paris : Dunod.
- Bergès-Bouines, M., & Forget, J.-M. (2010). L'enfant insupportable. Instabilité motrice, hyperkinésie et trouble du comportement. Toulouse : Eres.
- Bioulac, S. (2010). Prise en charge de groupe de parents d'enfants hyperactifs : exemple du programme de Barkley. *Journées HyperSupers TDA/H France*. Paris.
- Blech, J. (2005). Les inventeurs de maladie, manœuvres et manipulations de l'industrie pharmaceutique. Arles : Actes Sud.
- Boirame S. (2008). Ces enfants empêchés de penser. Paris : Dunod.
- Bouchez J. (2010). Les troubles bipolaires de l'humeur. TDAH et Bipolarité : points communs et différences. *Journées HyperSupers TDA/H France*. Paris.
- Breggin, P.R. (1998). *Talking Back to Ritalin: What Doctors Aren't Telling You about Stimulants for Children*. New York : Perseus publishing.
- Chagnon, J.-Y. (2010). L'agression sexuelle à l'adolescence : un destin potentiel de l'hyperactivité. *Perspectives psychologiques*, 4, 49, 303-309.
- CIM-10 (1993, 1995, 1996). Classification statistique internationale des maladies et des problèmes de santé connexes. Dixième révision, volumes 1 à 3. Genève : OMS
- CFTMEA-R-2000 (2000). Classification Française des Troubles Mentaux de l'Enfant et de l'Adolescent. 4^{ème} révision. Sous la direction de Misès R. et Quémada N. Paris : CTNERHI.
- Cohen de Laraa, A., & Guinardb, M. (2006). Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : premiers résultats psychodynamiques d'une étude croisée. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 54, 277-283.
- Combret, R. (2010). Effets de la Ritaline sur les plans du comportement et du fonctionnement mental chez l'enfant hyperactif. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 58(5), 298-305.
- Daumerie, N. (2004). Des soignants face à l'hyperactivité : une approche des représentations. *Hyperactivité infantile, débats et enjeux*. Paris : Dunod.
- DSM IV-TR (2000). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. 4^{ème} édition. Texte révisé. Washington DC. Traduction française par Gueffi, J.-D. et al. (2003). Paris : Masson.
- Flavigny, C. (2004). Psychodynamique de l'instabilité infantile. *Hyperactivité infantile, débats et enjeux*. Paris : Dunod.
- Fourniret, P. (2005). L'hyperactivité : histoire et actualité d'un symptôme. *Hyperactivité infantile, débats et enjeux*. Paris : Dunod.
- Gaillard F. et al. (2011). Pertinence et nécessité de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent, in Voyazopoulos, R., Vannetzel, L. et Eynard, L.-A. (2011) L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation de mesures. Conférence de consensus. Paris : Dunod.
- Gétin-Vergnaud, C., & Angenon-Delerue, C. (2011). Après dix ans d'activité, HyperSupers dresse un 1^{er} bilan de ses actions au travers des résultats d'une enquête menée pendant l'été 2011 auprès des familles adhérentes. *A.N.A.E.*, 114, 358-364.
- Golse, B. (2005). L'hyperactivité de l'enfant. Un choix de société. Toulouse : Eres.
- Golse, B. (2005). Quelques réflexions épistémologiques sur les différents modèles de l'hyperactivité. Toulouse : Eres.
- Graindorge, C. (2006). Hyperactivité de l'enfant : une approche psychopathologique. *Annales médico-psychologiques*, 164, 607-612.
- Hamdani, J. (2010). L'usage de la Ritaline chez l'enfant dans le cadre du syndrome d'hyperactivité avec déficit de l'attention, in Bergès-Bouines, M., Forget, J.-M. L'enfant insupportable. Instabilité motrice, hyperkinésie et trouble du comportement. Toulouse : Eres.

Bibliographie (suite)

- INSERM (2006). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques. Paris : INSERM.
- Jensen et al. (1999). Are stimulants overprescribed? Treatment of ADHD in four U.S. communities. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38, 797-804.
- Kipfer, N., Hessels-Schlatter, C., & Berger, J.-L. (2009). Remédier aux difficultés d'apprentissage des élèves présentant un TDA/H par une approche métacognitive : revue de littérature. *L'année psychologique*, 109, 731-767.
- Kochman, F. (2005). Les jeunes hyperactifs deviennent-ils bipolaires? *Interpsy*, 4, 33-34.
- Konofal, E., & Lecendreux, M. (2004). *Pediatrics and Adolescent Medicine*, 158, 1113-1115.
- Lalonde F., & al. (2009). Development of cortical asymmetry in typically developing children and its disruption in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Archives of General Psychiatry*, 66, 888-896.
- Levet, G. (2011). *Enfant hyperactif : enfant trahi*. Toulouse : Eres.
- Ménéchal, J. (2004). *Hyperactivité infantile, débats et enjeux*. Paris : Dunod.
- Misès, R. (1990). *Les pathologies limites de l'enfance*. Paris : PUF.
- Peyret, E. (2010). *Addiction et TDA/H. Journées HyperSupers TDA/H France*. Paris
- Quartier, V., & Nashat, S. (2011). *Revue des modèles et théories sur les hyperactivités de l'enfant : antagonisme ou complémentarité ? ANAE*, 114, 309-319.
- Roskham, I. (2011). L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention. *A.N.A.E.*, 114, 297-412.
- Roussillon, R., & Chouvier, B. (2010). *Corps, acte et symbolisation. Psychanalyse aux frontières*. Bruxelles : De Boeck.
- Saïag, M.C. (2004). Le diagnostic d'ADHD selon le DSM-IV, in Ménéchal J., *L'hyperactivité infantile. Débats et enjeux*. Paris : Dunod.
- Vicam, P. (2006). *Nos enfants cobayes de la psychiatrie. Enquête sur la médicalisation des problèmes de l'enfance*. Paris : Anagramme Editions.
- Voyazopoulos, R., Vannetzel, L., & Eynard, L.-A. (2011). *L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation de mesures. Conférence de consensus*. Paris : Dunod.