

## Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire

### Public :

Psychologues,  
neuropsychologues,  
médecins,  
psychomotriciens/nes,  
ergothérapeutes,  
orthophonistes,  
enseignants, personnel  
de l'éducation et autres  
professionnels de santé.

### Pré-requis :

Pas de pré-requis  
particulier

### Dates :

14, 15, 16 et 17 mars  
2017  
ou 5, 6, 7 et 8 septembre  
2017  
ou 19, 20, 21 et 22  
décembre 2017

### Durée :

4 jours / 28 heures

### Tarifs :

Etablissements :  
980 €  
Individuels et OGDPC :  
890 €  
Individuels abonnés à la  
revue :  
801 €

### Objectifs

Etat des lieux théorique et clinique complet sur les Troubles Dys  
Mise en perspective des places et rôles des différents professionnels  
Proposer les méthodologies diagnostiques appropriées au cas par cas  
Présenter et expliquer les aides et outils pédagogiques et thérapeutiques  
Echanger entre professionnels de disciplines différentes

### Programme prévisionnel

#### Journée 1

##### **Handicaps cognitifs - 12 ans après 2005 : où en est-on ?**

Troubles des apprentissages et variétés cliniques : études de cas  
Le temps des bilans : parcours diagnostique ou parcours du combattant ?  
**Le bilan neuropsychologique : objectifs, méthodes et outils**

#### Journée 2

##### **Troubles du calcul et du développement logico-mathématique**

- Présentation des difficultés en mathématiques/calcul : dyscalculie ou innumérisme
- Les chemins du nombre - La dyscalculie : un problème de définition ?
- Illustration des différentes situations cliniques & panorama des outils disponibles

##### **Le langage oral, des processus dynamiques au carrefour de la linguistique, du cognitif et de la psyché**

- La communication : terreau de l'émergence du langage
- Développement des structures linguistiques : difficultés, retards et troubles

#### Journée 3

##### **Le langage écrit : un code qui prend appui sur les compétences en langage oral**

- Les mécanismes pour l'acquisition du principe alphabétique
- Les dessous d'un code arbitraire, en lecture et en transcription
- Les difficultés, retards et troubles en langage écrit

##### **Aménagements, aides et compensations pour l'enfant avec troubles des apprentissages**

- Rôle des enseignants dans la chaîne diagnostique
- Le retentissement des troubles TSA sur les tâches scolaires
- Finalités et définition des aménagements pédagogiques & propositions

#### Journée 4

##### **Dyspraxies et troubles d'acquisition de la coordination**

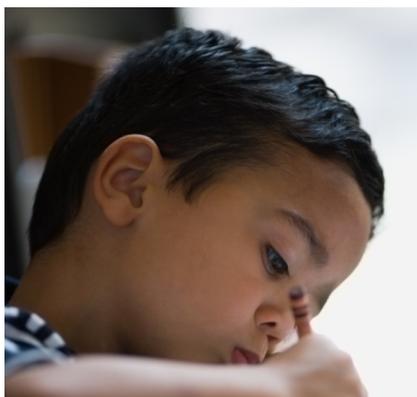
- Les dyspraxies au sein des dys - Sémiologie des dyspraxies & principes de prise en charge

##### **Enfant agité, TDAH et inattention : théories et cliniques**

- TDAH : une nébuleuse syndromique ?
- TDAH et troubles du comportement : l'œuf et la poule ?
- Les recommandations de la HAS et l'approche diagnostique
- Les aides et prises en charge : ingénierie de l'aide sur mesure

### Intervenants

- Fabienne Bigouret**, orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Université Pierre-et-Marie-Curie, pratique libérale, Conflans
- Magali de Longueville**, psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches
- Antoine Tanet**, Neuropsychologue, SPEA – GH Pitié-Salpêtrière (APHP), Cabinet Pluridisciplinaire EMA (Paris), Chargé d'Enseignement Master Pro Neuropsychologue et Nouvelles Technologies (Paris)
- Mario Speranza**, Chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Versailles
- Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- Corinne Gardie**, enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPÉ de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA –SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie
- Alain Pouhet**, médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles « Dys »
- Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris



## METHODES MISES EN ŒUVRE

- **La méthode de formation** permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par plusieurs membres du comité éditorial de la revue ANAE.
- **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation des connaissances en fin de formation.
- **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :
  - Séances de formation en salle,
  - Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
  - Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos),
  - Paper-board, vidéoprojecteur,
  - L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Lorsqu'il s'agit d'une séance de formation à distance, le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur un site de web conférence ou sur une plate forme d'e-learning, fourni par nos soins en amont de la formation.

- **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.
- **Pour les sessions de formation aux outils**, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendus écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.
- **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation. Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation afin de mesurer, notamment, l'impact de la formation.

## Troubles Dys, neuropsychologie de l'enfant et handicap : approche pluridisciplinaire

### *Bibliographie*

- A.N.A.E n°76/77 – volume 16-tome 1 et 2 (2004): Dysphasies. Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne
- ANAE n°99 (2008) : La dysphasie
- A.N.A.E. N° 131 (2014) : La dysphasie chez l'enfant
- Rééducation orthophonique n°230 (2007) : Les dysphasies
- Rééducation orthophonique n° 209 - L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans
- Ackerman, P.L., Beier, M.E. & Boyle, M.O. (2005). Working memory and intelligence: the same or different constructs? Psychological Bulletin, 131, 30–60.
- Barrouillet, P. (2007). Dyscalculie et troubles de l'apprentissage de l'arithmétique, Expertise collective. Dyslexie, dysorthographe et dyscalculie. Bilan des données scientifiques. Paris : INSERM.
- Ashcraft, M.H., Krause, J.A., & Hopko, D.R. (2007). Is Math anxiety a mathematical Learning disability ?, in D.B. Berch & M.M. Mazzocco (eds.). Why is maths so hard for some children ? Baltimore : Paul Brookes Publishing Company.
- Baddeley, A.D., Hitch, G. (1974). Working memory. In Recent advances in learning and motivation. Vol. 8. Academic Press, New-York.
- Baddeley, A. D. (1986). Working memory. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A. D. (2000). The Episodic Buffer: a New Component of Working Memory? Trends in Cognitive Science, Hove, Psychology Press.
- Brissiaud, R. (2003). Comment les enfants apprennent à calculer. Paris : Retz.
- Büchel, F.P., Paour, J.L, (2005) Déficience intellectuelle : déficits et remédiation cognitive. Enfance. Presse Universitaire de France, Volume 57, p227-240.
- Chatel, L. (2011). Une nouvelle ambition pour les sciences et les technologies à l'école. Dossier de presse disponible à l'adresse : <http://www.education.gouv.fr/cid54824/le-plan-sciences.html>
- CHEVRIE MULLER C., NARBONA J. (2007) : Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. Masson.
- Chokron, S. & Démonet, J.F. (2010). Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages. Paris : Solal.
- Dehaene, S. (2010). La bosse des maths. 15 ans après. Paris : Odile Jacob.
- DEVEVEY A. & KUNZ L. (éds) (2013) : les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention. Bruxelles. De Boeck. 1-29.
- DE WECK G., MARRO P. (2010): Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation. Masson.
- Eynard, L.A., Vannetzel, L. & Meljac, C. (2010). Difficultés en mathématiques et psychologie : peut-on compter sur une base « dys » ? Repères-Irem, 81, 95-98.
- Fayol, M. (2012). L'acquisition du nombre. Paris : PUF.
- Fischer, J.P. (2007). Combien y a-t-il d'élèves dyscalculiques ? A.N.A.E., 93, 141-148.
- Gottlieb, G. (2007). Probabilistic epigenesis, Developmental Science, 10, 1-11.
- Huguet, P. & Régner, I. (2007). Stereotype threat among school girls in quasi- ordinary classroom circumstances. Journal of Educational Psychology, 99, 545- 560.
- Huguet, P. & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. Journal of Experimental Social Psychology, 45, 1024-1027.
- INSERM, Expertise collective. (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : INSERM.
- Mazeau, M. (2008). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Paris : Masson.
- Ouss-Ryngaert, L. (2011). Considérations épistémologiques sur les modèles à l'œuvre dans les pratiques cliniques de la petite enfance. Contraste, 34-35, 15-30.
- Piaget, J. (1941). La genèse du nombre chez l'enfant. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Seron, X., Baron, J.C. & Jeannerod, M. (1999). Neuropsychologie humaine. Liège : Mardaga.
- Vannetzel, L., Eynard, L.A. & Meljac, C. (2009). Dyscalculie : une rencontre difficile. A.N.A.E., 102, 135-144.
- Van der Linden & Al. (2000). L'évaluation des fonctions exécutives, in Traité de neuropsychologie clinique. Marseille : Solal