

LE B.A-BA DE L'ABA : ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT



NOUVEAU



programme prévisionnel

Journée 1

Le B.A-BA de l'ABA

- Introduction : les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites
- L'analyse fonctionnelle : le modèle ABC (Antécédent/Behavior/Consequence)
- Les 5 principes de bases (de l'ABA) : Cible et Signal, Renforcement Positif, Incitations, Généralisation
- Ateliers expérimentiels : mise en pratique par jeux de rôles

Journée 2

Les 10 compétences socles et primordiales à tout autre type d'apprentissage

- Les 10 compétences socles : définitions et illustrations
- Rédaction d'un plan de leçon « simplifié »
- Ateliers expérimentiels sur les compétences socles : jeux de rôles
- Le NET Plan (Natural Environment Training) et l'ITT (Intensive Trials Training) : Travail par petits groupes sur choix d'objectifs dans différents domaines (autonomie, scolaire, ...), rédaction d'un plan de leçon et jeux de rôles

Journée 3

Gestion des troubles du comportement

- Comportement inadapté : définition et retentissements dans la vie actuelle et future
- Réaliser une analyse fonctionnelle et déterminer la fonction du comportement inadapté
- Utiliser les stratégies de renforcement différentiel : DRA : Différentiel Reinforcement of Alternative behaviours, DRI : Différentiel Reinforcement of Incompatible behaviours, DRO : Différentiel Reinforcement of Other behaviours, DRL/H : Différentiel Reinforcement of Lower/ Higher rates of behaviours
- Analyses de cas



intervenants

LIRATNI Mehdi, Psychologue, Docteur en psychologie, Université Montpellier III, Spécialisé en développement de l'enfant et de l'adolescent, éducation, handicap et cognition.



objectifs

- Connaître les forces et les limites de l'ABA
- Comprendre et savoir réaliser une analyse fonctionnelle des comportements
- Comprendre et appliquer les 5 principes de bases de l'ABA
- Connaître les 10 compétences socles primordiales à tout autre apprentissage
- Savoir rédiger un plan de leçon simplifié
- Comprendre et choisir un type d'enseignement approprié : NET PLAN ou ITT
- Savoir déterminer la fonction d'un comportement inadapté
- Comprendre et savoir utiliser les stratégies de renforcement différentiel



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Connaissance des troubles de la lecture



dates & lieux

27, 28, 29 mars 2019 à Paris
4, 5, 6 septembre 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €



La méthode de formation permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education Nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par les membres de notre comité scientifique.

L'objectif premier est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation en fin de formation.

Les moyens pédagogiques et d'encadrement mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :

- Séances de formation en salle.
- Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran.
- Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos).
- Paper-board, vidéoprojecteur.
- L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Tous nos formateurs déclarent,

au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

Pour les sessions de formation aux outils,

un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendu écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.

Enfin, un questionnaire de satisfaction

est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation.

Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation.

Les approches comportementales (dont l'ABA : Applied Behavior Analysis ou en français, AAC : Analyse Appliquée du Comportement) sont les méthodes d'accompagnement les plus représentées et documentées (plus de 100.000 articles) dans la littérature scientifique actuelle (revues internationales avec comité d'expertise) et ce, quels que soient les domaines de recherche : psychiatrie, psychologie, éducation, pédagogie, ... Elles s'appliquent à de nombreuses problématiques complexes telles que les troubles du neuro-développement (troubles du spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité, ...) et la déficience intellectuelle et elles s'adaptent à tous les âges de la vie et à tous les niveaux intellectuels.

L'ABA est guidée par de nombreux paradigmes (conditionnement répondant et opérant, habituation, façonnement, exposition) et ses résultats sont publiés dans des revues répondant aux plus hauts standards de preuves scientifiques (essais randomisés-contrôlés, méta-analyses, ...). Cependant, l'humilité reste de rigueur dans le domaine des sciences humaines tant l'interaction bio-psycho-sociale reste complexe : de ce fait, la question de l'efficacité thérapeutique de ces approches reste une question délicate (suivi à long terme, ...), voire, un problème scientifique, notamment quand la méthode se heurte à la déficience profonde ou sévère (personnes non-verbales ou préverbaux avec un niveau d'autonomie limité) ou quand le milieu adapte mal les outils ou en font une mauvaise utilisation.

En psychiatrie (ou en psychopathologie), en raison de la complexité à circonscrire les problématiques, les approches comportementales proposent des outils objectifs répondant aux critères scientifiques de base à savoir : l'observable, le mesurable et la reproductibilité. Elles sont souvent appréciées pour leur facilité d'accès et leur lisibilité auprès de tous (patients, familles et proches, professionnels, ...).

La formation des professionnels et des familles à ces outils peut venir répondre concrètement à leurs besoins quotidiens mais aussi, bien sûr, à ceux des patients. À l'aide d'outils performants d'observation (*l'analyse fonctionnelle, l'analyse appliquée du comportement*) mais aussi de méthodes concrètes et encourageantes d'accompagnement et d'apprentissage (*récompenses, stratégies efficaces d'enseignement*), les professionnels acquièrent des savoir-faire permettant aux personnes qu'ils aident de construire une vie riche, épanouissante et adaptée aux exigences du milieu (*autonomie, habiletés sociales*). Enfin, l'ABA compte parmi les méthodes les plus puissantes pour prévenir et agir sur les troubles du comportement.

Je propose une formation à cette approche avec une pédagogie multiple : des contenus théoriques et des illustrations concrètes suivis d'échanges pour une meilleure appropriation des concepts. Mais surtout, la construction d'outils, des mises en situations, des jeux de rôles, des analyses de cas et une supervision, élément indispensable pour améliorer sa pratique.

Les participants souhaitant s'inscrire dans ce programme de formation devront être conscients qu'ils devront participer très activement, notamment via les jeux de rôle, pour acquérir les savoir-faire et savoir-être. L'apprentissage par l'action, l'observation par les tiers et la supervision (bienveillante bien sûr) d'un expert sur sa pratique font partie intégrante d'une formation aux techniques comportementales.

L'analyse appliquée du comportement (ou ABA) : LE B.A-BA de l'ABA
Niveau 1 (3 jours, 21h)

Par Mehdi LIRATNI, Docteur en Psychologie – Psychologue
www.formateurpsychologie.sitew.fr

JOUR 1

1/ Introduction

1.1/ Les interventions comportementales : approche rigoureuse et scientifique, avantages et limites

1.2/ L'analyse appliquée du comportement : un outil puissant de prévention des troubles du comportement

2/ L'analyse fonctionnelle et l'analyse appliquée du comportement (en ABA)

2.1/ Le modèle ABC : Antecedent/Behaviour/Consequence

2.2/ Les 5 principes de base de l'ABA :

2.2.1 - Déterminer des objectifs fonctionnels, atteignables (échelles ABLLS, compétences socles, ...) et déterminer LE SIGNAL de départ

2.2.2 – Devenir soi-même un agent renforçant conditionné (l'enfant doit associer l'intervenant à une émotion très positive)

-> Techniques de « la bonne grand-mère », du « moment spécial », de la récompense immédiate, récompense « par surprise »

2.2.3 – LE CONTRÔLE ABSOLU DE LA RECOMPENSE

-> Choix et puissance de la récompense, récompense différée et contrats, Elaborer et Présenter un contrat à l'enfant (en mode direct, en mode économie de jetons)

2.2.4 - Les Stratégies d'incitations

Types d'incitation (verbale, physique, gestuelle, visuelle)

Niveaux d'incitation (totale, partielle début, partielle fin)

2.2.5 - Généraliser les compétences : s'assurer que les objectifs se transposent dans tous les milieux de vie, contrats à transporter et fiches de suivis

JOUR 2

1/ Les 10 compétences socles essentielles à tous les autres apprentissages

Définitions et illustrations cliniques par jeux de rôle

(Rester en présence d'un partenaire social et accepter le contact physique, demander un renforçateur, venir immédiatement sur consigne, s'asseoir immédiatement sur consigne, ...)

2/ Rédaction d'un plan de leçon « simplifié » (objectifs et pédagogie)

3/ Ateliers expérientiels sur les compétences socles :

Mise en pratique par jeux de rôles et supervision avec reprise

4/ Le NET PLAN (Natural Environment Training) et l'ITT (Intensive Trial Training) :

- Travail par petits groupes sur choix d'objectifs d'autonomie en environnement naturel
- ou de travail sur table en entraînements par essais intensifs,
- rédaction d'un plan de leçon
- mise en situation, supervision et reprise

JOUR 3

1/ INTRODUCTION :

1.1 – ABA et Acquisitions des comportements « cibles », prévention des troubles du comportement

1.2 - Retour et QUIZZ rapide sur le JOUR 1 : Modèle ABC, les 5 principes de base, les 10 compétences socles, ...

2/ Comportement inadapté : définition et retentissement dans la vie quotidienne et future

2.1 – Réaliser une analyse fonctionnelle et déterminer la fonction du comportement inadapté (Modèle ABC)

2.2 - Utiliser les stratégies de renforcement différentiel

DRA : Differential Reinforcement of Alternative behaviours, DRI : Differential

Reinforcement of Incompatible behaviors, DRO : Differential Reinforcement of Other behaviours, DRL/H : Differential Reinforcement of Lower/Higher rates of behaviours

2.3 - Elaboration et Mise en place des outils, Jeux de rôles

3 / Conclusions

BIBLIOGRAPHIE :

- American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th edition, text revision (DSM-IV-TR). Washington DC: APA; 2000
- Green et al. (2006) : Intervention comportementale auprès de jeunes enfants autistes. De boeck.
- Haute Autorité de Santé. Autisme et autres troubles envahissants du développement : Recommandations de bonnes pratiques. Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. Paris: Ministère de la santé et de la solidarité; 2012.
- Leaf et al. (2006) : ABA une pédagogie du progrès. Edition Pearson Education
- Lovaas IO. Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. J Consult Clin Psychol 1987;55:2-3.
- Reitzel J, Summers J, Lora B et al. Pilot randomized controlled trial of a Functional Behavior Skills Training program for young children with Autism Spectrum Disorder who have significant early learning skill impairments and their families. Res in Autism Spe Disord, 2013;7:1418-1432.
- Rivière (2006). Analyse du comportement appliquée à l'enfant et l'adolescent. Editions Broche