

MÉTACOGNITION POUR APPRENDRE À APPRENDRE : OUTILS PRATIQUES, GESTION MENTALE ET MIND MAPPING



NOUVEAU



programme prévisionnel

Journée 1

Des préférences sensorielles aux outils pour l'attention : structurer les apprentissages avec une méthodologie raisonnée

- Les trois temps de l'apprentissage : Perception Evocation-Restitution
- Les préférences sensorielles : s'appuyer sur la motricité et le mouvement pour implémenter les apprentissages en profondeur
- Exposé d'outils pour être attentif, éviter la distraction, gérer l'impulsivité, gérer les consignes orales et écrites, bien percevoir les informations sur la feuille, assouvir le besoin de bouger, s'organiser, etc

Fiches de structuration de travail : illustrations et exemples pratiques

- La récupération des apprentissages par l'évocation : stratégie et méthode Mise en projet pour bien évoquer
- Eviter les implicites scolaires « relis, revois, écoute, vérifie, ... » Caractéristiques des évocations Le geste d'attention Illustrations cliniques

Journée 2

Mémoire et apprentissage à long terme : les gestes, outils et stratégies

- Définition et rappels sur les mémoires et la mémorisation
- Réactivations dans le temps : les carnets de réactivations
- Stratégies de mémorisation : aspects pratiques
- Analyse d'outils aidant à la mémorisation : cocotte, cartes flash, technique des 3 boîtes, mandala des erreurs, fleur des questions, bingos, ...

Mind mapping : conception et prise en main approfondie

Outils de réflexion et de compréhension au service de la méthode de travail

Geste d'imagination : exemples pratiques et illustrations cliniques



intervenants

BERTLEFF Laura, Neuropsychologue pour enfants et adolescents, pratique libérale à Thuin et La Louvière (Belgique). Master en neuropsychologie et développement cognitif (ULB)



objectifs

- Présenter une méthodologie rigoureuse pour remédier aux apprentissages
- Délivrer aux participants des outils pratiques utilisables au quotidien
- Définir des actions concrètes à mettre en place pour aider l'enfant - avec ou sans difficulté - dans les apprentissages
- Présenter des stratégies d'accompagnement à court, moyen et long terme
- Proposer aux participants des réponses concrètes à apporter aux familles d'enfants consultant pour difficulté ou trouble d'apprentissage



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Connaissance des troubles de la lecture



dates & lieux

7, 8 février 2019 à Paris
17, 18 octobre 2019 à Paris



durée

2 jours / 14 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 520 € / Indiv. et ANDPC : 460 €
Indiv. abonné à la revue : 420 €

méthodes

MISES EN OEUVRE - FORMATIONS PRÉSENTIELLES



La méthode de formation permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education Nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par les membres de notre comité scientifique.

L'objectif premier est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation en fin de formation.

Les moyens pédagogiques et d'encadrement mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :

- Séances de formation en salle.
- Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran.
- Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos).
- Paper-board, vidéoprojecteur.
- L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Tous nos formateurs déclarent,

au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

Pour les sessions de formation aux outils,

un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendu écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.

Enfin, un questionnaire de satisfaction

est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation.

Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation.

Métacognition pour apprendre à apprendre : outils pratiques, gestion mentale et mind mapping

Bibliographie

- Ackerman, P.L., Beier, M.E. & Boyle, M.O. (2005). Working memory and intelligence: the same or different constructs? *Psychological Bulletin*, 131, 30–60.
- Andronikof, A, Lemmel, G. (2003). Examen psychologique de l'enfant : approche clinique des processus mentaux. *Encycl Méd Chir (Elsevier SAS, Paris, tous droits réservés), Psychiatrie/Pédopsychiatrie*, 37-200-E-30, 20 p.
- Avanzini, G, M. Groslier, P. Rozencwajg, Le centenaire de la mort d'Alfred Binet. Paris : Société Binet-Simon et ECPA. Birraux, A. (2001). *Psychopathologie de l'enfant*. Paris : In Press.
- Baddeley, A.D., Hitch, G. (1974). Working memory. In *Recent advances in learning and motivation*. Vol. 8. Academic Press, New-York.
- Baddeley, A. D. (1986). *Working memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A. D. (2000). The Episodic Buffer: a New Component of Working Memory? *Trends in Cognitive Science*, Hove, Psychology Press.
- Bentolila, A. (2007). Rapport de mission sur l'acquisition du vocabulaire à école maternelle.
<http://media.education.gouv.fr/file/70/4/4704.pdf>
- Bogen, J.E. (1969). The Other Side of the Brain. *Bulletin of Los Angeles Neurological Society*, 34, 73-105 et 135-161
- Büchel, F.P., Paour, J.L, (2005) Déficience intellectuelle : déficits et remédiation cognitive. *Enfance*. Presse Universitaire de France, Volume 57, p227-240
- Carroll J. B. (1993). *Human cognitive abilities. A survey of factor-analytic studies*. Cambridge University press.
- Cattell R.B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence : a critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54, 1-22.
- Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old [Special section]. *Science*, 333, 959-963.
- Douet, B. (2001). DDCP : Développement Des Contenants de Pensée. Paris : ECPA
- Douet, B. (2014). « Remédiation cognitive : un complément aux pratiques de prise en charge en psychologie ? », *Le Journal des psychologues* 7/2014 (n° 320) , p. 24-29
- Duncan, J., Burgess, P., Emslie, H., (1995). Fluid intelligence after frontal lobe: the organization of goal directed behavior. *Cognitive psychology*, 30, 257-303
- Engle, R.W, Tuholski, S.W., Laughlin, J.E. & Conway, A.R.A., (1999), working memory, short term memory, and general fluid intelligence : A latent variable approach. *Journal of experimental psychology : General*, 128, 309-331
- Finn S.E., Chudzik L. (2010). L'évaluation thérapeutique : une intervention originale brève. In S. Sultan, L. Chudzik, *Du diagnostic au traitement : Rorschach et MMPI-2*. Wavre: Mardaga.
- Florin A. (1999). *Le Développement du langage*. Paris : Dunod, « Topo ».
- Flynn, J. R. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure. *Psychological bulletin*, 101, 171-191.
- Gardner, H. (1996). *Les intelligences multiples*. Paris : Retz.
- Gazzaniga, M.S. (1975). *The Bisected Brain*. New York : Apple Century Crafts, Educational Division, Meredish Corporation.
- Girod, M., & Allaume, G. (1976). The evolution of the intellectual level of the French
- Gordon, W.A. (1987). « Methodological considerations in cognitive remediation ». Dans M.J. Meier, A/L. Benton et L. Diller, (dir) *Neuropsychological rehabilitation*. New york : The Guildford Press. 111-131
- Green, C.T., Long, D.L., Green, D., Iosif, A., Dixon, F., Miller, M.R., Fassbender, C., & Schweitzer, J.B. (2012). Will working memory training generalize to improve off-task behavior in children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? *Neurotherapeutics*, 9(3), 639-648.
- Haywood, H.C. (1992). The strange and wonderful symbiosis of motivation and cognition. *International Journal of Cognitive Education and Mediated Learning*, 2(3), 186-197.
- Holmes, J., Gathercole, S.E., & Dunning, D.L. (2009). Adaptive training leads to sustained enhancement of poor working memory in children. *Developmental Science*, 12(4), F9-F15.
- Hunt E. (1987). The next word on verbal ability. *Speed of information-processing and intelligence*. Ablex, Norwood, NJ.
- Ionescu, S., Jourdan-Ionescu C. (1985). L'évaluation du potentiel d'apprentissage, I. L'utilisation du test des cubes. *Bulletin de psychologie*, 38, n° 372, 919-927.
- Kaufman, A.S. & Kaufman, N.L. (2008). *KABC-II. Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant*, 2^{ème} édition. Paris : Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Killowen, P.C, Christal R.E. (1990). Reasoning ability is (little more than) working memory capacity? *Intelligence*, 14, 389-433.

Bibliographie (suite)

- Killowen, P.C. (2002). G : knowledge, speed, strategies, or working memory capacity ? Intelligence
- Klingberg, T. (2011). Cogmed. Paris: ECPA
- Klingberg, T. (2008). The overflowing brain: Information overload and the limits of working memory. New York, NY: Oxford University Press
- Klingberg, T. (2010). Training and plasticity of working memory. Trends in cognitive sciences. Volume 14, Issue 7, p317–324
- Kohs, S. C. (1920). The block-design tests. Journal of experimental psychology. Vol 3(5), Oct 1920, 357-376
- Lieury A. (2003). Mémoire et apprentissages scolaires. Revue de didactologie des langues-cultures. 2003/2, n°130, pp 179-186
- Lieury A. (2012). Mémoire et intelligence ne font-elles qu'un ? Cerveau et psycho, n°9, février-avril 2012.
- Lieury A. (2013). Le livre de la mémoire. Paris : Dunod.
- Loarer, E. (1998). L'éducation cognitive, modèles et méthodes pour apprendre à penser. Revue française de pédagogie. Volume 122, 121-161
- Lussier, F. (2013). PIFAM : Programme d'Intervention des Fonction Attentionnelles et Métacognitives. Paris : Hogrefe
- Lussier, F. et Flessas, J. (2001). Neuropsychologie de l'enfant : troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris, Dunod
- Meljac C., Lemmel G. (1999). UDN-II, Construction et utilisation du nombre. Paris : ECPA.
- Ministère de l'Éducation nationale (2008). Programmes de l'école maternelle. [www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#s'appropriier_le_langage - Découvrir l'écrit](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#s'appropriier_le_langage_-_Decouvrir_l'ecrit) .
- Neisser, U. (1998). Sommes-nous plus intelligents que nos grands-parents ? La recherche, 309,46 - 52.
- Ortigues M.-C., Ortigues E. (1986). Comment se décide une psychothérapie d'enfant ? Paris : Denoël.
- Pacteau, C. 1992. « L'éducabilité cognitive, un miroir aux alouettes », Sciences humaines, 21 : 24-27
- Paour, J.L, Bailleux, C., Perrey, P. (2009). Pour une pratique constructiviste de la remédiation cognitive. Développements, De Boeck Supérieur N.3 , 5-14
- Passerieux, C., Bazin N. (2009). « La rééducation cognitive : évaluation des résultats », Revue française des affaires sociales (n° 1-2) , p. 157-169
- Reuchlin, M. (1978). Processus vicariants et différences individuelles. Journal de Psychologie, 2, 133-145.
- Sabatier, C. (1999). Enfants et milieux. In J. A. Rondal & E. Esperet, Manuel de psychologie de l'enfant. Bruxelles : Mardaga.
- Van der Linden & Al. (2000). L'évaluation des fonctions exécutives, in Traité de neuropsychologie clinique. Marseille : Solal
- Voyazopoulos R., Vannetzel L., Eynard L.-A. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures en psychologie. Paris : Dunod.
- Wechsler, D. (2006). WISC-IV. Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – 4^{ème} édition. Manuel d'interprétation. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2014). WPPSI-IV. Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – 4^{ème} édition. Manuel d'interprétation. Paris : ECPA.
- Wierzbicki, C., (2012). « Des jeux et des clics pour la remédiation cognitive », Enfances & Psy (n° 55) , p. 69-78
- Ziegler, A., Raul, T., (2000). Myth and reality: A review of empirical studies on giftedness. High Abilities Studies, 11, 113–136.