



NOUVEAU



programme prévisionnel

Journée 1

Introduction - des troubles Dys à la pédagogie Montessori : un parcours semé d'embûches

- Difficultés, retards et troubles des apprentissages (ou troubles Dys) : de quoi parle-t-on ? Quels sont les facteurs ? Mythes ou réalités ?
- Une modélisation intégrative et développementale pour penser les troubles et les accompagner
- Les surprenantes convergences entre les découvertes scientifiques récentes et la philosophie Montessori
- Etudes de cas

Montessori confrontée au réel de « l'épidémie » de troubles : analyse théorique et pratique

- Montessori dans le texte : rigueur, exigence, précisions, conditions et besoins de la pédagogie
- Peut-on « faire du Montessori » avec des enfants présentant des troubles neuropsychologiques ou est-ce « impur » ?
- Illustrations concrètes : des enfants « dys » à l'école Montessori : que nous apprennent-ils ?
- L'environnement et la société : des facteurs non-montessoriens à accompagner avec souplesse et nuances

Journée 2

Montessori au pays de la dyscalculie : approche cognitive, pédagogique et structuraliste

- Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas les maths ?
- Avant tout, bien débiter avec le nombre : les chemins vers le calcul
- Importance du matériel sensoriel : compter sur son corps Les mathématiques : une abstraction ? Vraiment ?

Les outils pour la compréhension et l'accompagnement des apprentissages en mathématiques

- Approche développementale et panoramique des outils existant Exemple d'outils : fondements, intérêts, précautions
- Etudes de cas

Journée 3

Orthophonie, langage et Montessori : célébrons la convergence

- Approche développementale et panoramique des outils existant
- Exemple d'outils : fondements, intérêts, précautions
- Etudes de cas

Langage et lecture avec la pédagogie Montessori : au-delà des dyslexies

- Approche rigoureuse de la dyslexie
- Développement de la langue écrite et aménagement des supports : étude pratique Exemples concrets et illustrations pratiques

Conclusion : et maintenant...

- Ouverture : souplesse et rigueur
- Pour aller plus loin avec Montessori... tout en tenant compte des avancées scientifiques



intervenants

BIGOURET Fabienne, Orthophoniste, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans

CIEPERS Marc, Directeur Montessori Kids ASBL Belgique, Fondateur Centre de formation Montessori Belgique, Educateur AMI 3-6 ans/6-12 ans Spécialisé en psychopathologie et troubles du comportement

EYNARD Louis-Adrien, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

RANDOUX Laurence, Directrice Montessori Kids ASBL Belgique, Fondatrice Centre de formation Montessori Belgique, Professeur des écoles, éducatrice AMI 0-3 ans/3-6 ans

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



objectifs

- Proposer une réponse efficace et rigoureuse pour les enfants concernés par les diagnostics de troubles
- Découvrir une philosophie et d'approprier un esprit innovant
- Se familiariser avec une méthode, un environnement et des outils pratiques
- Renforcer les connaissances tant sur les troubles que sur l'approche Montessori



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

3, 4, 5 juin 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €

méthodes

MISES EN OEUVRE - FORMATIONS PRÉSENTIELLES



La méthode de formation permet d'accueillir et de travailler avec différentes disciplines et publics variés : personnel soignant hospitalier (centres de référence TA), personnels de l'Education Nationale (IUFM et psychologues scolaires), étudiants de second cycle (Université), professionnels dans le cadre de formations continues publiques ou privées. La supervision scientifique de cette méthode est assurée par les membres de notre comité scientifique.

L'objectif premier est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques. Il n'est pas prévu d'évaluation en fin de formation.

Les moyens pédagogiques et d'encadrement mis à disposition lors des séances de formation, dans nos locaux à Paris, sont les suivants :

- Séances de formation en salle.
- Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran.
- Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audios, schémas, images, vidéos, photos).
- Paper-board, vidéoprojecteur.
- L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation.

Tous nos formateurs déclarent,

au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

Pour les sessions de formation aux outils,

un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendu écrits conçu pour la formation est présenté et remis aux participants.

Enfin, un questionnaire de satisfaction

est adressé aux stagiaires, par courrier électronique, le dernier jour de la formation.

Un second questionnaire est adressé 4 mois après la formation.

Montessori, Neurosciences et Apprentissages : outils, ateliers, savoirs et savoir-faire

Bibliographie

- BESANÇON, M. & LUBART, T. (2008). Differences in the development of creative competencies in children schooled in diverse learning environments. *Learning and Individual Differences*, 18, 381-389.
- DENERVAUD, S & GENTAZ, E. (2015). Les effets de la « méthode Montessori » sur le développement psychologique des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives. *A.N.A.E.*, 2015 ; 139 ; 001-006.
- DIAMOND, A. & LEE, K. (2011). Intervention shown to aid executive function development in children 4-12 years old. *Science*, 333, 959-964.
- GENTAZ, É. (2009). *La Main, le cerveau et le toucher*. Paris : Dunod.
- HEALY, J.M. (2004). *Your Child's Growing Mind : Brain Development and Learning from Birth to Adolescence*. New York : Broadway Books.
- LILLARD, A. S. (2012). Preschool children's development in classic Montessori, supplemented Montessori, and conventional programs. *Journal of School Psychology*, 50, 379-401.
- LILLARD, A. S. (2011). Mindfulness practices in education : Montessori's approach. *Mindfulness*, 2, 78-85.
- LILLARD, A. S. (2005). *Montessori: The Science behind the genius*. New York: Oxford University Press.
- LILLARD, A. S. & ELSE-QUEST, N. (2006). Evaluating Montessori Education. *Science*, 313, 1893-1894.
- MONTESSORI, M. (1965). *The Montessori method*. New York: Schocken.
- MONTESSORI, M. (1966). *The secret of childhood*. New York: Ballantine.
- MONTESSORI, M. (1967). *The discovery of the child*. New York: Ballantine.
- MONTESSORI, M. (1976). *From childhood to adolescence*. New York: Schocken.
- MONTESSORI, M. (1992). *Education and peace*. Oxford: Clío.