



## La Figure Complexe de Rey (\*)

### Formation en e-learning

#### Objectifs

- Expliquer et s'approprier les principes théoriques et cliniques de la Figure de Rey
- Maîtriser son utilisation dans le parcours d'évaluation
- Interpréter les résultats dans différents contextes cliniques

#### Public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé

#### Pré-requis

Pas de pré-requis particulier.



#### Durée : 7h

35 vidéos entre 5 et 20 min chacune + 5 quizz + 10 documents supports de travail



#### 35 vidéos de cours



#### 5 quizz



#### Comptes-rendus + Supports à télécharger



#### Formation certifiante

#### Tarifs



Etablissements : 280 €  
Individuels : 240 €

## Programme prévisionnel

### La Figure de Rey, c'est toute une histoire

- Introduction / Histoire de la Figure Complexe de Rey
- Préliminaires psychométriques : la Figure de Rey, un test comme les autres
- QUIZZ

30 min

### Matériel, modalités de passation et public concerné

- Les conditions d'utilisation de la Figure de Rey
- Quel matériel est nécessaire et comment l'utiliser ?
- Le manuel d'interprétation de la Figure de Rey - synthèse pour l'utilisation
- Les modalités de passation et les consignes : aspects pratiques
- Avec quels enfants utiliser la FCR ?
- QUIZZ

40 min

### Les 9 modalités d'interprétation : pistes pratiques et perspectives cliniques

- 1/ Le registre des fonctions exécutives
- 2/ L'intelligence générale et l'inhibition
- 3/ Les processus visuels et spatiaux
- 4/ La motricité, le corps et le graphisme
- 5/ Sous l'angle de la mémoire
- 6/ FCR et aspects psycho-affectifs
- 7/ Le registre psycho-dynamique
- 8/ La FCR vue comme une activité scolaire
- 9/ Rapidité et vitesse d'exécution
- QUIZZ

1h

### Cotation et interprétation de la FCR : du qualitatif au quantitatif

- Les différents types de résolution
- Evolution des types avec l'âge
- Les principes pratiques de la cotation
- Entraînement à la cotation FCR A - étude de cas Stéphane 10 ans
- Entraînement à la cotation FCR B - étude de cas Saïd 5 ans
- QUIZZ

1h

### Etudes de cas pratiques et mises en situations réelles : passation, cotation, interprétation et communication des résultats

- Préliminaires pour l'interprétation des résultats
- Trouble neuro-développemental du langage - Elodie 7 ans
- Dyspraxie ou TAC - Alexandre 8 ans
- Trouble des apprentissages en langue écrite et en mathématiques - Mélissa 9 ans
- Difficultés d'apprentissages en écriture - Bastien 5 ans
- Haut Potentiel Intellectuel - Claude 6 ans
- Figure Complexe de Rey et psychopathologie - Ange 10 ans
- Trouble de l'attention avec hyperactivité - Adrien 10 ans
- Difficultés d'apprentissage multiples et confus - Quentin 10 ans
- Figure Complexe de Rey et dessins d'enfants - pistes de convergence dans l'interprétation des résultats
- La communication des résultats : savoirs et savoir-faire
- Ce n'est qu'un au revoir ...
- QUIZZ

2h30

## Intervenants

**Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations, pratique libérale, Paris

**Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com**

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



## Méthodes mises en oeuvre Formations en e-learning

■ **L'objectif premier** est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine du développement cognitif et de sa mesure, des troubles des apprentissages et/ou de troubles plus spécifiques.

■ **Les moyens pédagogiques et d'encadrement** mis à disposition des stagiaires dans le cadre de l'e-learning sont les suivants :

- Chaque séance de formation est articulée en **sous-parties** indépendantes afin d'optimiser l'apprentissage et l'avancement du parcours,
- **Le stagiaire peut interrompre** son parcours et le reprendre à sa guise en fonction de ses disponibilités de planning ceci dans un temps imparti indiqué sur la plate forme d'e-learning (par exemple, 4 mois de mise à disposition)
- Chaque sous partie se termine par un document récapitulant les grandes notions à retenir,
- Un petit questionnaire de connaissances finalise chaque sous-partie afin d'activer la compréhension et la mémorisation. Ces **quizz intermédiaires** sont obligatoires et nécessaires à l'avancée du parcours-sans lesquels le stagiaire ne peut accéder au cours suivant,
- Un **questionnaire final d'évaluation** valide l'acquisition des connaissances chez le stagiaire et peut donner lieu à une certification pour certaines professions (selon le thème du parcours choisi - cf la fiche programme concernée),
- Pour finir, le stagiaire dispose en fin de parcours de plusieurs **supports / documents à télécharger** (par exemple : rapports d'études, exemples types de comptes rendus, ...)
- Le stagiaire dispose d'un compte de connexion personnel sur une plateforme d'e-learning, créée en amont de la formation. Une **adresse mail spécifique de contact (elearning@anae-formations.com)** permet aux stagiaires de contacter les intervenants pour obtenir des conseils, poser des questions,...Les formateurs s'engagent à y répondre dans un temps imparti (2 jours ouvrés maximum)

■ **Tous nos formateurs** déclarent, au début de chaque année civile, les liens pouvant entraîner un conflit d'intérêt et s'engagent à respecter les obligations et engagements suivants : devoir de probité, d'indépendance, d'impartialité, de confidentialité, de professionnalisme, de réserve.

■ **Enfin, un questionnaire de satisfaction** est soumis à l'apprenant sur la plateforme une fois le parcours de formation terminé.

**Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com**

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

[www.anae-formations.com](http://www.anae-formations.com)

## La Figure Complexe de Rey

### *Bibliographie*

- Ackerman, P.L., Beier, M.E. & Boyle, M.O. (2005). Working memory and intelligence: the same or different constructs? *Psychological Bulletin*, 131, 30–60.
- Andronikof, A, Lemmel, G. (2003). Examen psychologique de l'enfant : approche clinique des processus mentaux. *Encycl Méd Chir* (Elsevier SAS, Paris, tous droits réservés), Psychiatrie/Pédopsychiatrie, 37-200-E-30, 20 p.
- Avanzini, G, M. Groslier, P. Rozencwajg, Le centenaire de la mort d'Alfred Binet. Paris : Société Binet-Simon et ECPA. Birraux, A. (2001). *Psychopathologie de l'enfant*. Paris : In Press.
- Baddeley, A.D., Hitch, G. (1974). Working memory. In *Recent advances in learning and motivation*. Vol. 8. Academic Press, New-York.
- Baddeley, A. D. (1986). *Working memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A. D. (2000). The Episodic Buffer: a New Component of Working Memory? *Trends in Cognitive Science*, Hove, Psychology Press.
- Binet, A. (1903). L'étude expérimentale de l'intelligence. Paris : Schleicher frères et Cie.
- Binet, A., & Simon, Th. (1905). Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux. *L'Année Psychologique*, 11, 191-244.
- Binet, A., & Simon, Th. (1908). Le développement de l'intelligence chez les enfants. *L'Année Psychologique*, 14, 1-94.
- Binet, A. (1909). Les idées modernes sur les enfants. Paris : Ernest Flammarion.
- Binet, A., Simon, T. (1910). Définition de l'idiotie et de l'imbécillité. *Annales médico-psychologiques*, mai-juin 1910, 1 – 16.
- Binet, A., (1911). Nouvelles recherches sur la mesure du niveau intellectuel chez les enfants d'école. *L'Année Psychologique*, 17, 145-201.
- Büchel, F.P., Paour, J.L, (2005) Déficience intellectuelle : déficits et remédiation cognitive. *Enfance*. Presse Universitaire de France, Volume 57, p227-240
- Caroff, X. (2004). L'identification des enfants à haut potentiel : quelles perspectives pour l'approche psychométrique. *Psychologie française*, 49, 233-251.
- Cattell, R.B. (1952). The three basic factor-analytic research designs – Their interactions and derivatives. *Psychological Bulletin*, 49, 499-520.
- Cattell R.B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence : a critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54, 1-22.
- Cagnet, G. (2011). Les trois vies du Binet-Simon : Binet-Simon, Nemi, Nemi-2. In sous la direction de B. Andrieu,
- Cagnet, G. (2011). Comprendre et interpréter les dessins d'enfants. Paris : Dunod.
- Cagnet, G., Marty, F. (2013). *Pratique de la psychologie scolaire*. Paris : Dunod.
- Cagnet, G. (2014). Un enfant confronté à un secret familial. *Etudes & Pratiques en Psychologie*. Juin 2014, vol 2, n°3. <http://recherche.psycho-prat.fr/>
- Cagnet, G. (2006). NEMI-2. Paris : ECPA.
- Cagnet, G., Vannetzel, L. (2009). NEMI-2 : souplesse et rigueur dans l'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. *Journal des psychologues*, 265, 57 – 62.
- Flanagan D., P., Kaufman A., S. (2009). *Essentiel of WISC-IV Assesment*. Hoboken, New Jersey : John Wiley & Son.
- Flynn, J. R. (1984). The Mean IQ of Americans : massive gains 1932 to 1978. *Psychological bulletin*, 95, 29-51.
- Flynn, J. R. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure. *Psychological bulletin*, 101, 171-191.
- Gardner, H. (1996). *Les intelligences multiples*. Paris : Retz.
- Gould, S., J. (1997). *La mal-mesure de l'homme*. Paris : Editions Odile Jacob.
- Grégoire, J. (2009). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Fondements et pratiques du WISC-IV. 2ème édition revue et complétée. Wavre, Belgique: Mardaga.
- Grégoire, J. (2005). Les métamorphoses des échelles de Wechsler. In *le Journal des Psychologues*. n° 230, pp 25-28.
- Huteau M. Lautrey, J. (1999). *Évaluer l'intelligence*. Paris : PUF.
- Huteau, M. (2006). Alfred Binet et la psychologie d'intelligence. *Le journal des psychologues*, 234, 24 – 28.
- Kaufman, A.S. & Kaufman, N.L. (2008). *KABC-II. Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant*, 2<sup>ème</sup> édition. Paris : Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Kaufman, A.S. (1992). Evaluation of the WISC-III and WPPSI-R for gifted children. *Roeper Review* 14, 154-158.
- Kaufman, A. S. & coll (1994). *L'examen psychologique de l'enfant*. K-ABC, pratique et fondements théorique. Grenoble : La pensée sauvage.
- Kaufman, A.S., Lichtenberger, E., O. (1999). *Essentials of WAIS-III assessment*. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc
- Klingberg, T. (2011). *Cogmed*. Paris: ECPA

## *Bibliographie (suite)*

- Klingberg, T. (2008). *The overflowing brain: Information overload and the limits of working memory*. New York, NY: Oxford University Press
- Klingberg, T. (2010). Training and plasticity of working memory. *Trends in cognitive sciences*. Volume 14, Issue 7, p317–324
- Kohs, S. C. (1920). The block-design tests. *Journal of experimental psychology*. Vol 3(5), Oct 1920, 357-376
- Lecerf, T. (2001). Les tests d'intelligence. *Psychoscope* 6, 24–27.
- Lecerf T, Reverte I., Coleaux L., Favez N., Rossier J. (2010). Indice d'aptitude générale pour le WISC-IV, normes francophones. *Pratiques psychologiques*, 16, 99-108.
- Lecerf T, Golay P., Reverte I., Senn D., Favez N., Rossier J. (2012). Scores composites CHC pour le WISC-IV, normes francophones. *Pratiques psychologiques*, 18, 37-50.
- Lieury A. (2003). Mémoire et apprentissages scolaires. *Revue de didactologie des langues-cultures*. 2003/2, n°130, pp 179-186
- Lieury A. (2012). Mémoire et intelligence ne font-elles qu'un ? *Cerveau et psycho*, n°9, février-avril 2012.
- Lieury A. (2013). *Le livre de la mémoire*. Paris : Dunod.
- Loarer, E. (1998). L'éducation cognitive, modèles et méthodes pour apprendre à penser. *Revue française de pédagogie*. Volume 122, 121-161
- Lussier, F. (2013). PIFAM : Programme d'Intervention des Fonction Attentionnelles et Métacognitives. Paris : Hogrefe
- Lussier, F. et Flessas, J. (2001). *Neuropsychologie de l'enfant : troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris, Dunod
- Lussier, F. et Flessas, J. (2003). *Epreuve Verbale des Aptitudes Cognitives*. Paris, ECPA.
- Mackintosh N. J. (2004). *QI et intelligence humaine*. Bruxelles, De Boeck.
- MC Grew K. S. (2003). Cattell-Horn-Carroll, definition project. Institute for applied psychometrics. <http://themindhub.com/>
- Meljac C. (1980). *Batterie UDN-80*. Paris : ECPA
- Meljac C., Lemmel G. (1999). *UDN-II, Construction et utilisation du nombre*. Paris : ECPA.
- Meljac, C. (1999). Introduction en forme d'hommage. In *Doutes, constats et mirages en psychologie*. Paris : P.U.F.
- Mesmin C., Wallon P. (2009). *Test de la figure complexe de Rey*. Paris : ECPA.
- Ministère de l'Éducation nationale (2008). Programmes de l'école maternelle. [www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#s'approprier\\_le\\_langage - Découvrir l'écrit](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#s'approprier_le_langage_-_Decouvrir_l'ecrit) .
- Nicolas, S. (2004). La mémoire dans l'œuvre d'Alfred Binet (1857-1911). *L'Année Psychologique*, 94-2, 257-282.
- Ortigues M.-C., Ortigues E. (1986). *Comment se décide une psychothérapie d'enfant ?* Paris : Denoël.
- Pacteau, C. 1992. « L'éducabilité cognitive, un miroir aux alouettes », *Sciences humaines*, 21 : 24-27
- Paour, J.L, Bailleux, C., Perrey, P. (2009). Pour une pratique constructiviste de la remédiation cognitive. *Développements*, De Boeck Supérieur N.3 , 5-14
- Passerieux, C., Bazin N. (2009). « La rééducation cognitive : évaluation des résultats », *Revue française des affaires sociales* (n° 1-2) , p. 157-169
- Pereira-Fradin, M. (2004). La variabilité intra-individuelle chez les enfants à haut potentiel intellectuel. *Psychologie française*, 49, 253-266.
- Perron, R (2003). Préface. In Gardey, A-M., Boucherat-Hue, V., Jumel, B. *Pratiques cliniques de l'évaluation intellectuelle*. Etudes de Cas. Paris : Dunod.
- Perron-Borelli M. (1978). *Les échelles différentielles d'efficiences intellectuelles*. Paris : EAP.
- Perron R., Aublé J.-P., Compas Y. (1994). *L'enfant en difficulté, l'aide psychologique à l'école*. Paris : Dunod.
- Piaget (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel – Paris : Delachaux et Niestl
- Quidbach J., Gilbert D. T., Wilson T. D. (2013). The end of history illusion. *Science*, 2013 Jan 4;339(6115):96-8.
- Raven J., Raven J.C., Court J.H. (1998). *Introduction générale aux tests de Raven*. Paris : EAP.
- Reuchlin, M. (1978). Processus vicariants et différences individuelles. *Journal de Psychologie*, 2, 133-145.
- Reuchlin, M. (1978). *Evolution de la psychologie différentielle*. Paris: PUF, 1999.
- Rey A. (1941). L'examen psychologique dans les cas d'encéphalopathie traumatique. In *Psychologie clinique et neurologie*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Rey A. (1959). *Test de copie d'une figure complexe de A. Rey*. Paris : ECPA
- Rozencwajg, P. (1991). Analysis of problem solving strategies on the Kohs block design test. *European Journal of Psychology of Education*, 1, 73-88.
- Rozencwajg, P. (2002). <http://psycognitive.u-paris10.fr/membres/theory2-rozencwajg2002>
- Rozencwajg, P. (2005). *Pour une approche intégratrice de l'intelligence*. Un siècle après Binet. Paris : L'harmattan.
- Rozencwajg, P. (2006). Quelques réflexions sur l'évaluation de l'intelligence générale : un retour à Binet ? *Pratiques Psychologiques*, 12, 395-410.
- Rozencwajg, P. 2009). Regards cognitifs sur un test clinique : la Nemi-2. *Le Journal des psychologues*, n° 265, p. 63-64.
- Silver, S.J., Clampit, M.K. (1990). WISC-R profiles of high ability children: interpretation of verbal-performance discrepancies. *Gifted Child Quarterly*. 34 (2).

## *Bibliographie (suite)*

- Spearman C. (1904). « General intelligence, objectively determined and measured », *American Journal of Psychology*, 15, 201-293.
- Spearman C. (1927). *The abilities of man*. Oxford, England: Macmillan. Sternberg (Ed.), *Mechanisms of cognitive development*. New-York: Freeman and Co, pp. 141-162.
- Spitz, H.H (1986), *The raising of intelligence*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum
- Teasdale, T., W., Owen, D., R. (2008). Secular declines in cognitive test scores: A reversal of the Flynn Effect. *Intelligence* 36 (2008) 121–126
- Terman, L. M. (1925). *Mental and physical traits of a thousand Gifted Children*. *Genetic Studies of Genius Volume 1*. Stanford (CA): Stanford University Press. Retrieved 2 June 2013.
- Terrassier, J.-C. (1981). *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*. Paris : ESF.
- Thompson, A. P. (1987). Methodological issues in the clinical evaluation of two or four subtests short forms of the WAIS-R. *Journal of clinical psychology*, 43, 142-144.
- Thorndike, E.L. (1905). *The Elements of Psychology*. New-York: Seiler
- Van der Linden & Al. (2000). L'évaluation des fonctions exécutives, in *Traité de neuropsychologie clinique*. Marseille : Solal
- Vannetzel, L. (2012). Testons les tests : la NEMI-2. *ANAE*, 117, 1-5.
- Vaivre-Douret L. (2003). Les caractéristiques précoces des les enfants à hautes potentialités. *Journal français de psychiatrie*, 18, 33-35.
- Voyazopoulos R., Vannetzel L., Eynard L.-A. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures en psychologie. Paris : Dunod.
- Vygotski, L. S. (1934). *Pensée et langage*. Paris : La Dispute, 1997.
- Wallon, P., Mesmin, C (2009). *Test de la figure complexe de Rey*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2006). *WISC-IV. Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – 4<sup>ème</sup> édition. Manuel d'interprétation*. Paris : ECPA.
- Wechsler, D. (2014). *WPPSI-IV. Echelle d'intelligence de Wechsler pour enfants – 4<sup>ème</sup> édition. Manuel d'interprétation*. Paris : ECPA.
- Wechsler D. (1944). *La mesure de l'intelligence de l'adulte*. 3<sup>e</sup> ed. Paris : PUF, 1967.
- Wierzbicki, C., (2012). « Des jeux et des clics pour la remédiation cognitive », *Enfances & Psy* (n° 55) , p. 69-78
- Zazzo, R., Gilly, M., Verba-Rad, M, (1966). *La nouvelle échelle métrique de l'intelligence*. Paris : Eap.
- Zazzo, R. (1958). Alfred Binet et la psychologie de l'enfant. *Psychologie française*, 3, 2, 1 — 9.
- Zazzo, R., Dague, P., Schmelk, M.-A., Rossi, P. (1975). WISC et NEMI, premiers résultats d'une étude comparative. *Enfance*, 3 – 4, 253 – 271.
- Zazzo, R. (1979). *Manuel pour l'examen psychologique de l'enfant*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Zazzo, R. (1993). Alfred Binet (1857-1911). *Perspectives: revue trimestrielle d'éducation comparée*, 23, 1-2, 101 — 102.
- Ziegler, A., Raul, T., (2000). Myth and reality: A review of empirical studies on giftedness. *High Abilities Studies*, 11, 113–136.