

Présentation du programme

- Intitulé de la formation:

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE dans les troubles d'ARTICULATION et retard de parole chez l'enfant (phonèmes L, CH/J, K/G, R)

- Nom du formateur:

LIROLA Rose-Marie, orthophoniste libérale, Référente langage dans le cadre du PRE (Plan de Réussite Éducative) de la ville de Champigny sur Marne, Certified therapist au Mind Institut pour l'ESDM (Modèle de Denver), Dirigeante de l'organisme de formation ROSEMARY'S CLASSROOM, Chargée d'enseignement UNIVERSITÉ PIERRE & MARIE CURIE PARIS VI.

- Objectifs de la formation & compétences visées:

Savoir mettre en place les phonèmes **L, CH/J, K/G, R** lors d'un trouble d'articulation et/ou retard de parole:

- Comprendre les mécanismes articulatoires grâce à l'**échographie linguale**.
- S'approprier les étapes de l'intervention orthophonique proposée en travaillant dans la zone proximale de développement du patient.
- Savoir utiliser des matériels de rééducation existants, savoir les détourner, ou concevoir des activités/ jeux ciblant spécifiquement les phonèmes sus-cités.

Mise en application directe des techniques de remédiation par les participants (ateliers pratiques avec matériel et rétroaction immédiate par la formatrice).

- **Public:**

Orthophonistes.

- **Pré-requis:**

Aucun.

- **Moyens/supports pédagogiques:**

Documents de support de rééducation (et de guidance/coaching parental) inclus dans le prix de la formation, fichiers de rééducation mis sur clef USB des participants (créations de Rosemary's Classroom), cahiers de prise de note, stylos, vidéos de cas clinique, Powerpoint, bibliographie.

- **Moyens d'encadrement & de suivi d'exécution de l'action et des résultats:**

Environ 10 jours avant la formation, le formateur contacte chaque participant(e) individuellement par téléphone afin de mieux cerner leurs attentes.

Pendant la formation, des ateliers de mise en pratique en binômes sont systématiquement mis en place afin de permettre la prise main des techniques de rééducation. Le formateur supervise chaque binôme et donne une rétro-action pour corriger les participant(e)s.

1 mois après la formation, le formateur contacte chaque participant(e) afin d'avoir un retour de l'orthophoniste-participant(e) sur les mises en pratique de la formation auprès de ses patients et d'apporter des précisions/ ou une rétro-action le cas échéant.

- **Modalités d'évaluation:**

1 mois avant la formation: Questionnaire de pré-formation & questionnaire des besoins/attentes du participant.

Questionnaire d'évaluation à chaque fin de journée & questionnaire de satisfaction.

1 mois post-formation: Contact téléphonique de chaque participant.

- **Durée de la formation:**

1 jour (7 heures). Déroulé de la formation ci-dessous.

- **Programme détaillé de la formation :**

En fonction des participants, le planning de la formation peut être modifié.

1 JOUR

Accueil 8h30- 9h00

Matinée : Repères théoriques, épreuves indispensables du bilan & rééducation.

De 9h00 à 12h30, pause en milieu de session.

- Présentation du matériel fourni (notamment les documents permettant d'effectuer votre rééducation séance par séance,).
- Apports de l'échographie linguale dans la compréhension des mouvements articulatoires.
- Les indispensables de votre bilan orthophonique
- **Rééducation L:**
 - Quel est le pattern articulatoire défectueux de mon patient?
 - Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
 - Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
 - Rééducation du L: Aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et **guidance parentale**. Vidéos, réflexions & atelier d'appropriation des techniques.

- **Rééducation CH/J:**
 - Quel est le pattern articuloire défectueux de mon patient?
 - Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
 - Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
 - Rééducation du CH/J: aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et **guidance parentale**. Vidéos, réflexions & atelier d'appropriation des techniques.

Déjeuner de 12H30 à 14h00

Après-midi : Mise en place des phonèmes suivants.

De 14h00 à 17H30 (18h00), pause en milieu de session.

- **Rééducation K/G:**
 - Quel est le pattern articuloire défectueux de mon patient?
 - Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
 - Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
 - Rééducation du K/G: Aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et guidance parentale et **implications des parents** dans la PEC. Vidéos, réflexions & Atelier d'appropriation des techniques.

- **Rééducation R:**

- Quel est le pattern articulaire défectueux de mon patient?
- Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
- Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
- Rééducation du R: Aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et guidance parentale. Vidéos, réflexions & Atelier d'appropriation des techniques. Synthèse de la journée.
- Questionnaire d'évaluation des participants.

Les participants ayant choisi l'option « Duo Run » passent individuellement avec la formatrice après la journée de formation et peuvent discuter de leur(s) patient(s) spécifiquement.

.....
Cette formation ne propose pas de « méthode miracle » pouvant répondre à tous les enfants avec pathologies car celle-ci n'existe pas. Il s'agit plutôt de présenter aux participants une progression de prise en charge, un cadre structuré à travers lequel le professionnel pourra adapter les stratégies au cas par cas.
.....

- **Champs des actions de cette formation:**

Cette action entre dans l'une des catégories prévues par le Décret de Compétences paru en 2002, Décret n°2002-721 du 2 mai 2002 « relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'orthophoniste » et l'article L. 6313-1 du Code du Travail: action d'adaptation et développement des compétences, action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances .

- **Recommandations Professionnelles:**

H.A.S. (Haute Autorité de Santé) L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans. ANAES (Agence Nationale d'Accréditation et d'Evaluation en Santé). Recommandations -mai 2001.

H.A.S. (Haute Autorité de Santé) Indications de l'orthophonie dans les troubles du langage écrit chez l'enfant- ANAES (Agence Nationale d'Accréditation et d'Evaluation en Santé) – septembre 1997.

Intervenante:

Rose-Marie LIROLA,

Orthophoniste libérale,

Référente langage dans le cadre du PRE (Plan de Réussite Éducative) de la ville de
Champigny sur Marne,

Certified therapist au Mind Institut pour l'ESDM (Early Start Denver Model -
Modèle de Denver, Recommandations HAS dans le cadre des Troubles du Spectre de
l'Autisme) - documents administratifs en cours,

Dirigeante de l'organisme de formation ROSEMARY'S CLASSROOM.

Chargée d'enseignement UNIVERSITÉ PIERRE & MARIE CURIE PARIS VI.