

# « Rééducation de la dysorthographe »

Par Gilles Leloup

## Problématique de la formation

La dysorthographe reste, à ce jour, un trouble difficile à traiter et pose de nombreuses questions méthodologiques en pratique orthophonique. Les approches rééducatives se partagent entre la nécessité de proposer des approches pédagogiques, attentionnelles, mnésiques et implicites. Depuis plusieurs années différentes méthodes ont été proposées de l'apprentissage sans erreur à l'apprentissage implicite reposant sur une meilleure compréhension des processus altérés lors de l'apprentissage de l'orthographe.

## Objectif de la formation

Cette formation traite de la remédiation de l'orthographe chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Après un rappel théorique des différentes modélisations d'apprentissage de l'orthographe et une proposition d'un cadre d'évaluation de la dysorthographe et de la dysgraphie, il est proposé une revue des protocoles de rééducation et une présentation de protocoles détaillés de remédiation de l'orthographe avec une mise en pratique lors d'ateliers et à partir d'études de cas.

**Durée : 2 jours, 14 heures**

**Public visé :** orthophonistes

**Formateur(s) :** Gilles Leloup

*Gilles LÉLOUP*, orthophoniste, activité libérale, chargé de cours au département universitaire d'orthophonie de Paris et Nice, chercheur-associé au Laboratoire de Psychologie Cognitive UMR – 7290.

## Orientation et méthode

Contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la dysorthographe.

### Méthodes de DPC retenues :

- Mise à niveau à partir des questionnaires remplis préalablement par les stagiaires.
- Apport des nouvelles connaissances avec une récente revue de littérature.
- Ateliers d'études de cas et de mise en pratique de création de protocole de remédiation de l'orthographe.

## Objectifs pédagogiques

- Diagnostic orthophonique et Diagnostic différentiel à partir des éléments de l'évaluation.
- Sensibilisation à la notion d'Evidence Based Practice.
- Protocoles de rééducation de la l'orthographe et lignes de base du traitement rééducatif.

## Objectifs portant sur l'analyse des pratiques

- Analyse réflexive des participants sur des études de cas, mise en commun et réflexion sur les pratiques de remédiation.

### Déroulement de la formation

- **Etape 1** (non présentielle) : réflexions sur la pratique à partir d'un questionnaire et un article.
- **Etape 2** (présentielle de 4 demi-journées consécutives) : mise à niveau, apports de connaissances, ateliers d'échanges de pratique et études de cas.
- **Etape 3** (présentielle) : questionnaire de connaissances, ajustement des objectifs de la formation.

### Etape 1 non présentielle

- Questionnaire envoyé par mail aux participants les invitant à réfléchir sur leurs pratiques de traitement de la dysorthographe et des troubles du graphisme.
- Thèmes abordés : les techniques employées, les difficultés générales rencontrées, questions de connaissance sur la pathologie à traiter.

### Etape 2 présentielle

- 1<sup>ère</sup> demi-journée / module :  
Analyse des grilles présentielle et Mise à niveau des connaissances : Rappel théorique sur les troubles de l'orthographe et cadres généraux d'un bilan de la dysorthographe et du graphisme.
- 2<sup>ème</sup> demi-journée / module :  
Apports théoriques et pratiques : études de cas, présentation d'un protocole de rééducation de l'orthographe et ateliers de mise en pratique.
- 3<sup>ème</sup> demi-journée / module :  
Lignes de base Concept EBP (Evidence Based Practice)  
Méthodologie rééducative, modélisation, ateliers de mise en pratique avec proposition de protocoles de rééducation de l'orthographe.
- 4<sup>ème</sup> demi-journée / module :  
Etudes de cas et synthèse des deux journées.

### Etape 3 présentielle

- Evaluation à distance de la formation présentielle à l'aide d'un questionnaire communiqué par mail aux participants.
- Synthèse adressée aux participants.
- Proposition d'articles et ouvrages.

## **Programme détaillé**

### **1<sup>er</sup> Demi- Journée**

9h00 – 12h30 - Pause 10h30 – 11h00

- Apprentissage de l'orthographe. Modèle développementaux et acquis. Causes explicatives d'une dysorthographe et d'un cadre général du bilan du langage écrit.
- Diagnostic orthophonique de la dysorthographe. Les outils d'évaluation.
- Facteurs de risques et de protection des troubles de la dysorthographe.
- Principe de L'Evidence Based Practice et approche méthodologique de la remédiation de la dysorthographe (lignes de base, intensité du traitement, partenariat avec les parents et les enseignants).

Déjeuner de 12h30 – 14h00

### **2<sup>ème</sup> Demi -Journée**

14h00 - 18h00 - Pause 15h30 – 16h00

Revue de protocoles de rééducation de l'orthographe.

Déjeuner de 12h30 – 14h00

### **3<sup>ème</sup> Demi -Journée**

9h00 – 12h30 - Pause 10h30 – 11h0

- Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe.
- Description des cadres généraux d'intervention selon le niveau scolaire.

### **4<sup>ème</sup> Demi - Journée**

14h00 - 18h00 - Pause 15h30 – 16h00

Ateliers – Etudes de cas (bilan et rééducation) questionnaire de fin de stage et Synthèse

## **Références bibliographiques : rééducation de l'orthographe par Gilles Leloup**

Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. *La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit*. Paris : Masson ; 2013.

Fayol, M. & Jaffré, J.P. *L'orthographe*. 2014 ; Paris : Collection que sais-je.

Ferrand, L. & Ayora, P. *Psychologie cognitive de la lecture*. 2015. Bruxelles : Solal.

Inserm. *Expertise collective : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques*. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrap-ports/dyslexie.html>.

Stanké B. (sous la direction de). *Les dyslexies-dysorthographies*. 2016. Les presses de l'Université du Québec.

Sprenger-Charolles L. & Colé P. *Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive*. 2006. Malakoff: Dunod.