

12 et 13 mai / 29 septembre

REIMS



Karine TRICAUD - Céline VERMANDE : Orthophonistes (Région parisienne) et Formatrices

/ n° 11 92 20933 92

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ATTENTION ET DES FONCTIONS EXÉCUTIVES CHEZ L'ENFANT TDAH

Le trouble déficit de l'attention hyperactivité est depuis ces dernières années un sujet qui fait l'objet d'une forte médiatisation. L'échec scolaire et les troubles des apprentissages qui menacent une partie de cette population d'enfants est la raison pour laquelle une rééducation orthophonique peut leur être proposée. Ainsi, afin d'optimiser cette prise en charge, nous pensons qu'une approche métacognitive et un travail spécifique sur l'attention et les fonctions exécutives peut permettre d'améliorer de façon significative notre intervention.

Nous proposons de vous faire partager notre expérience acquise sur le terrain mais également enrichie par nos stages à la clinique des troubles de l'attention de Montréal et à l'université de Genève dans le service d'éducation cognitive.

Cette formation de trois jours débute par des apports théoriques qui permettront aux orthophonistes d'améliorer leur connaissance du trouble déficit de l'attention. Nous poursuivons par la présentation d'outils d'évaluation neuropsychologiques et orthophoniques que nous utilisons en cabinet. Nous abordons ensuite la rééducation du langage oral et du langage écrit des enfants TDAH. Celle-ci se déroulant en trois temps : guidance parentale, travail en amont sur les fonctions exécutives et les capacités attentionnelles dans le but de transposer au langage oral et écrit les compétences acquises. Cette prise en charge est basée sur une approche métacognitive dont le but est de faciliter le transfert des connaissances.

Des vidéos vous seront présentées afin de rendre la formation la plus concrète possible.

OBJECTIFS

- ▷ Permettre aux stagiaires de connaître et comprendre le TDAH pour mieux repérer les enfants présentant ce type de trouble.
- ▷ Savoir orienter les familles et leur transmettre des recommandations adaptées aux difficultés rencontrées en classe et à la maison.
- ▷ Proposer une évaluation spécifique des processus attentionnels et des fonctions exécutives en complément de l'évaluation du langage oral et écrit.
- ▷ Découvrir des outils de rééducation de l'attention, des fonctions exécutives ainsi que du langage oral et écrit associés à une approche métacognitive.

Enseignement théorique les 2 premières journées et enseignement pratique la 3ème journée

VOTRE FORMATION

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

- ▷ Power Point
- ▷ Documents numériques remis aux stagiaires (documents pour prise de notes pour la partie théorique, références bibliographiques, fiches d'exercices)
- ▷ Documents complémentaires post formation
- ▷ Vidéos

Journée 1 / matin (12 mai)

▷ TDAH

Historique, Définition, Critères diagnostiques (DSM V), Description clinique, Epidémiologie, Etiologie, Comorbidité.

▷ Neuropsychologie du TDAH

Modèles Neuropsychologiques, Processus attentionnels et Fonctions exécutives : définitions, modèles, exemples.

Journée 1 / après-midi (12 mai)

▷ **Evaluation**

Anamnèse détaillée, Bilan neuropsychologique (NEPSY II), EVAC, Autres tests, Diagnostic.

Journée 2 / matin (13 mai)

▷ **Questionnaire de connaissances**

▷ **Remédiation cognitive**

Introduction aux remédiations, Approche métacognitive (modèle, description, objectifs)

▷ **Prise en charge orthophonique / Phase d'information**

Guidance parentale, Aménagements scolaires, Prise de conscience de son trouble par l'enfant.

Journée 2 / après-midi (13 mai)

▷ **Prise en charge orthophonique / Phase d'entraînement**

▶ **Présentation du Modèle Réflecto**

Réflecto est un modèle d'attribution des ressources cognitives basé sur les principes suivants : les fonctions « médiatrices » du langage dans l'apprentissage, la modélisation des stratégies comme outil de rééducation et l'utilisation de la métaphore comme outil d'enseignement.

Réflecto a pour but de mettre en lien les habiletés cognitives nécessaires à la réalisation d'une tâche en utilisant la métaphore des métiers. Chacun des 8 métiers correspond à une fonction exécutive :

- **Le chef d'orchestre** représente l'enfant lui-même qui doit se mettre en projet de réussite lorsqu'il doit exécuter une tâche complexe.

- **Le détective** représente l'attention sélective en sélectionnant les informations les plus importantes dans une consigne.

- **Le bibliothécaire** représente la mémoire à court et à long terme.

- **L'architecte** représente la planification en déterminant les étapes à suivre lors de la réalisation d'un problème.

- **Le menuisier** est celui qui exécute le plan de l'architecte en respectant minutieusement chaque étape.

- **L'explorateur** représente la flexibilité qui est nécessaire à la génération de nouvelles stratégies.

- **Le contrôleur** représente l'attention soutenue et partagée, il permet de s'auto-corriger en cours d'exécution.

- **L'arbitre** représente les habiletés de vérification nécessaires pour s'assurer que le résultat correspond aux objectifs fixés.

▶ **Proposition d'exercices décontextualisés :**

Attention sélective et soutenue, Attention divisée et soutenue, Inhibition de l'impulsivité, Flexibilité cognitive, Planification, Mémoire de travail, Autorégulation des affects.

Le but de ces exercices est de faire découvrir à l'enfant quel personnage il devra activer pour rendre efficiente la fonction exécutive qui lui est associée afin d'être efficace dans sa tâche.

▶ **Travail des stagiaires sur des documents apportés par les formatrices pour se mettre à la place des patients/mises en situation.**

Journée 3 / matin (29 septembre)

▷ **Retours des participants sur leurs ajustements thérapeutiques.**

▷ **Questions/Retours sur les notions théoriques abordées les journées 1 et 2.**

▷ **Ateliers interactifs pratiques (Prise en main Réflecto)**

▶ **Apprendre à se familiariser avec les personnages :**

- jeux de reconnaissance des personnages par des associations verbes/personnages, adjectifs/personnages, phrases/personnages, questions/personnages, situations quotidiennes/personnages

- jeux interactifs : 7 familles, dominos, memory

▶ **Entraînement à la rééducation avec Réflecto :**

- Savoir présenter les personnages à l'enfant (faire le lien entre fonctions exécutives, processus attentionnels et personnages)

- Fiches d'exercices de situations quotidiennes et langagières (lecture, transcription)

Journée 3 / après-midi (29 septembre)

▷ **Prise en charge orthophonique / Phase de transposition**

Dans cette phase les personnages Réfecto continuent à être utilisés comme moyen facilitateur

▶ **Compréhension orale** : Compréhension de consignes orales, sélection des informations pertinentes, compréhension des informations implicites.

▶ **Expression orale** : Développement des structures syntaxiques, apprendre à faire des déductions.

▶ **Compréhension de lecture** : sélectionner les idées essentielles, favoriser l'organisation de la pensée, restituer la chronologie, faire des liens avec les connaissances antérieures.

▶ **Transcription** : diminuer les erreurs globales, enrichir le lexique orthographique par la mise en place de stratégies, automatiser l'orthographe syntaxique en apprenant à justifier les accords.

▷ **Etudes de cas cliniques**

INFORMATIONS PRATIQUES

Formation en cours d'agrément fifpl



Tarif *

Libéraux : 480 € - Salariés & Institutions : 600 €

La réservation sera effective dès réception du contrat signé accompagné de deux chèques (320 € / 160 €).

*(Repas non inclus)



Renseignements et inscriptions

contact@tdah-formation.com



Lieu de la formation

Centre International de Séjour de Champagne

21, Chaussée Bocquaine

51100 Reims

Cette formation de 3 jours est également proposée dans les villes suivantes :

Rennes / Maison des Associations / 3 - 4 février et 28 avril 2017

Paris / CIS Kellermann / 16 - 17 juin et 8 septembre 2017

Orléans / Auberge de jeunesse d'Orléans / 6 - 7 octobre et 8 décembre 2017

*N'hésitez pas à communiquer ces dates autour de vous,
Merci*

Karine TRICAUD et Céline VERMANDE, orthophonistes, binôme de longue date dont 14 ans de travail collectif avec les enfants TDAH suite à un DIU de psychopathologie du développement de l'enfant et de l'adolescent validé en 2004.

Anciennes attachées au service de pédopsychiatrie de l'hôpital Bichat-Paris.

Ex-chargées de cours universitaires à Paris VI pour les étudiants en orthophonie et chargées d'enseignement à Paris V dans le cadre du DU TDAH.

Participation à différents congrès (dont les entretiens de Bichat en 2009).

Formatrices auprès des orthophonistes depuis 2009.

Organisme de formation n° 11 92 20933 92 enregistré auprès du Préfet de la région Ile-de-France