

# REMÉDIATIONS COGNITIVES : DES MODÈLES À LA PRATIQUE



## programme prévisionnel

### Journée 1

#### Troubles Externalisés du Comportement (TEC)

- Définition des TEC et de leurs facteurs de risque
- Présentation des méthodes d'évaluation de ces troubles
- Quelles prises en charge chez le jeune enfant ?

#### Introduction, bases théoriques et rappel des principales notions

- Les fonctions cognitives clés dans les apprentissages
- Attention et processus attentionnels
- Mémoire de travail et fonction exécutives
- Les différents types de mémoire

#### L'outil DDCP : histoire d'un outil de remédiation entre émotion et cognition

- Rappels historiques de la remédiation cognitive
- DDCP : principes de construction et méthode d'utilisation
- Exposé et manipulation de l'outil

### Journée 2

#### Construire sa remédiation et apports des programmes COGMED et Cognibulle

- Du bilan à la remédiation : dégager les axes d'intervention
- Construire sa remédiation : principes, objectifs et validation des résultats
- Outils COGMED et COGNIBULLE
- L'approche de l'intégration sensorielle

#### Prise en charge des fonctions exécutives, approche métacognitive

- Les troubles attentionnels et exécutifs : remédiation par la métacognition
- Conseils et suivi post-examen Illustrations cliniques

### Journée 3

#### Remédiation des habiletés logicomathématiques

- Remédier aux troubles de la pensée logique : principes fondamentaux autour du nombre et du calcul
- Techniques de remédiation : du numérique au papier crayon
- Présentation de cas cliniques

#### Remédiation de la communication et des fonctions langagières

- Intérêt de la remédiation cognitive dans le cadre des troubles du langage oral
- Modèle de fonctionnement du langage et différentes théories du développement
- Troubles cognitifs « associés » aux troubles du langage oral
- Pragmatique /Théorie de l'esprit/ Fonctions exécutives. Quels liens et quelles conséquences pour la rééducation du langage ?
- Planifier un discours narratif (étude de cas)



## intervenants

**BACHELIER Delphine**, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens

**CARON Elsa**, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, MPR Pitié Salpêtrière, chargée d'enseignement Université Pierre et Marie Curie

**EYNARD Louis-Adrien**, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

**LONGUEVILLE (de) Magali**, Psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches

**ROCH Didier**, Orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne

**SEBBAG Marie**, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, conseil clinique ECPA, pratique libérale

**VANNETZEL Léonard**, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



## objectifs

- Présenter l'état des connaissances théoriques
- Couvrir le panel des principales remédiations existant
- Définir la remédiation utile et pertinente
- Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations



## public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## dates & lieux

15, 16, 17 mai 2019 à Paris  
20, 21, 22 novembre 2019 à Paris



## durée

3 jours / 21 heures



## tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €  
Indiv. abonné à la revue : 630 €